

**DOKUMEN KURIKULUM
KKNI BERBASIS OBE**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS



**UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI
TAHUN 2024**



**Jl. Ikan Tongkol No. 01 & 22
Kertosari, Banyuwangi**





**DOKUMEN KURIKULUM KKNI BERBASIS OBE
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI
TAHUN 2024**

HALAMAN PENGESAHAN
KURIKULUM KKNI BERBASIS OBE
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Telah disepakati bersama pada tingkat Program Studi dan Fakultas

Masa berlaku sampai dengan tahun 2030

Tim Penyusun: Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Diperiksa Oleh	Disetujui Oleh
Nama : Nur Hasibin, M.Pd.	Nama : Sutami Dwi Lestari, M.Pd.
Jabatan : Ketua Program Studi	Jabatan : Dekan
Tanggal : 08 Oktober 2024	Tanggal : 14 Oktober 2024

DOKUMEN

PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Nama Ketua Tim : Arin Inayah, S.S., M.Pd.
NIDN : 0705079002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas : Universitas PGRI Banyuwangi

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI
Tahun 2024**

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
DAFTAR ISI	iv
KATA PENGANTAR	vii
IDENTITAS PROGRAM STUDI	viii
BAB I LANDASAN KURIKULUM	1
A. Landasan Filosofi	1
B. Landasan Sosiologis	2
C. Landasan Historis	3
D. Landasan Hukum	3
BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI	5
A. Visi	5
B. Misi	5
C. Tujuan	5
D. Strategi	6
E. Universitas Value	8
BAB III HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRASER STUDY	10
A. Evaluasi Kurikulum	10
B. Tracer Study	18
BAB IV PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)	21
A. Profil Lulusan	21
B. Perumusan CPL	23
C. Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan	25
BAB V PENENTUAN BAHAN KAJIAN	28
A. Gambaran Body of Knowledge (BoK)	28
B. Deskripsi Bahan Kajian	30
BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	53
A. Pembentukan Mata Kuliah	53
B. Penentuan Bobot SKS	55
BAB VII STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI	59
A. Matrik Kurikulum	59
B. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi	63
BAB VII SEBARAN MATA KULIAH	66
A. Semester I	66
B. Semester II	66
C. Semester III	67
D. Semester IV	67
E. Semester V	68
F. Semester VI	68
G. Semester VII	69

H. Semester III	69
BAB IX RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	70
BAB X MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN	76
A. Prinsip Penilaian Pembelajaran	76
B. Teknik dan Instrumen Penilaian	77
C. Mekanisme dan Prosedur Penilaian	78
D. Alur Mekanisme Penilaian	79
BAB XI IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER	83
A. Sebaran Kegiatan Belajar Berdasarkan Hak Belajar Mahasiswa	83
B. Mata Kuliah (MK) yang Wajib ditempuh didalam Prodi Sendiri	83
C. Bentuk Kegiatan Pembelajaran diluar Prodi didalam dan luar PT	86
D. Bentuk Kegiatan Pembelajaran diluar Prodi pada Non PT	89
E. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM	92
BAB XII PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	96
A. Pengelolaan Kurikulum	96
B. Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	96
C. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum	98
D. Penjaminan Mutu Pelaksanaan Kurikulum	99
BAB XIII PENUTUP	100
DAFTAR PUSTAKA	102

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dokumen Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dengan pendekatan Outcome Based Education (OBE) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas PGRI Banyuwangi ini dapat tersusun dengan baik.

Penyusunan kurikulum ini merupakan upaya untuk menyesuaikan sistem pendidikan tinggi dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat dan dunia kerja, baik di tingkat nasional maupun global. Kurikulum ini dirancang berdasarkan prinsip OBE (Outcome Based Education) yang berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang terukur, relevan, dan berdaya saing, serta mengacu pada level 6 KKNI sebagai standar kompetensi lulusan sarjana.

Dokumen ini memuat secara komprehensif landasan pengembangan kurikulum, profil lulusan, capaian pembelajaran, struktur kurikulum, serta rencana pembelajaran yang mendukung tercapainya kompetensi lulusan yang diharapkan. Selain itu, penyusunan kurikulum ini juga memperhatikan Kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) yang memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensi melalui berbagai bentuk pembelajaran di dalam maupun di luar program studi.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan kurikulum ini, terutama kepada tim pengembang kurikulum, dosen, praktisi pendidikan, alumni, mahasiswa, serta mitra kerja Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Semoga dokumen ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat dalam penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas, relevan, dan adaptif terhadap perubahan zaman.

Akhirnya, besar harapan kami agar kurikulum ini dapat terus dievaluasi dan disempurnakan secara berkelanjutan demi terwujudnya lulusan yang profesional, berkarakter, dan kompeten di bidang Pendidikan Bahasa Inggris.

Tim Penyusun

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1.	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas PGRI Banyuwangi
2	Fakultas	Bahasa dan Seni
3	Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
4	Status Akreditasi	Baik Sekali
5	Jumlah Dosen	9 Orang

BAB I

LANDASAN KURIKULUM

A. Landasan Filosofis

Merdeka belajar adalah kemerdekaan berpikir, dan terutama esensi kemerdekaan berpikir ini harus ada pada seorang pengajar (dosen) terlebih dulu agar dapat ditularkan pada mahasiswa.

Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan falsafah perennialisme dimana pandangan perenelisme dalam pendidikan tinggi harus berdasarkan kepada nilai-nilai luhur, dan norma-norma agama. Hal ini tertuang jelas dalam capaian pembelajaran lulusan pada program studi pendidikan bahasa inggris yang pertama yang tertera pada nilai sikap, sehingga nantinya tujuan pendidikan dalam kurikulum itu akan melahirkan orang-orang yang akan mematuhi norma serta patuh dan tunduk pada pancasila dan undang-undang dasar 1945.

Pada landasan esesialisme, kurikulum pada perguruan tinggi seharusnya dikembangkan dan mengacu pada hal-hal yang esensial seperti kemampuan literasi dan numerasi. Sedangkan pelaksanaan kurikulum harus didasarkan pada penguasaan keterampilan, pengetahuan dan penguasaan pada konsep materi pembelajaran. Seorang pendidik harus mampu menguasai bidang ilmunya sehingga diharapkan ia memiliki otoritas terhadap bidang keilmuannya.

Pada landasan progresivisme, pengembangan kurikulum selalu didasarkan pada perubahan. Pelaksanaan kurikulum harus selalu mendapatkan monitoring dan evaluasi. Perkembangan kurikulum harus selalu mengikuti perkembangan atau perubahan zaman dan teknologi. Perkembangan atau perubahan zaman berkaitan dengan perubahan pada komponen kurikulum.

Pada landasan rekontruksionisme, kurikulum harus selalu menampung ide- ide yang ada dalam masyarakat. Komponen yang ada dalam kurikulum mampu beradaptasi dengan kemajuan perkembangan teknologi yang lebih

maju dan modern. Isi kurikulum diharapkan mampu dikembangkan dengan memuat isu-isu sosial yang ada dalam masyarakat baik itu keragaman budaya.

B. Landasan Sosiologis

Pembelajaran kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, harus menciptakan suasana belajar yang bahagia. Tujuan merdeka belajar adalah agar para pengajar (dosen), pembelajar (mahasiswa), serta orang tua bisa mendapat suasana yang bahagia sehingga terbangun sinergi diantaranya yang turut mensukseskan tujuan pembelajaran.

Perkembangan di era revolusi industri 4.0 berdampak pada berbagai bidang, termasuk pada bidang pendidikan. Pendidikan dalam era ini diharapkan dapat menjawab segala tantangan, pendidikan harus mampu memberikan serangkaian aktivitas dan kegiatan yang diorganisasikan dengan baik agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik. Dalam menciptakan proses pendidikan yang baik, diharapkan sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan. Kurikulum yang ditawarkan harus mampu menjawab tantangan yang kompleks. Kurikulum harus peka terhadap perubahan yang terjadi dalam masyarakat yang selalu ingin berkembang dan juga laju perkembangan teknologi yang begitu pesat di zaman ini yang selalu menuntut masyarakat bergerak secara dinamis.

Kurikulum pada dasarnya harus mengakomodasi aspek-aspek sosial dan budaya. Aspek sosiologis merupakan aspek yang berkenaan dengan kondisi sosial kemasyarakatan yang sangat beragam. Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mendidik anggota masyarakat agar dapat hidup berintegrasi, berinteraksi dan beradaptasi dengan anggota masyarakat lainnya serta dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat sebagai makhluk yang berbudaya. Hal ini berimplikasi pada kurikulum sebagai salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang harus bermuatan pada kebudayaan.

C. Landasan Historis

Saat ini, kurikulum pada program studi pendidikan bahasa Inggris yang sedang dilaksanakan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas PGRI

Banyuwangi, telah sesuai dengan standar KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) yang dirumuskan bersama Asosiasi Perkumpulan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, sehingga secara garis besar keilmuan dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris sudah memenuhi kualitas secara nasional. Akan tetapi, Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka nantinya akan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menentukan mata kuliah yang akan mereka ambil. Mahasiswa juga diberikan kebebasan mengambil SKS pembelajaran di luar program studi selama 3 semester, yang dapat diambil dari luar program studi dalam satu Perguruan Tinggi (PT) dan/atau di luar PT. Strategi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka ini dapat mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja.

D. Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor

81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;

9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Pedoman Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas PGRI Banyuwangi (Edisi Revisi Tahun 2023)

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI

A. Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris unggulan di Jawa Timur pada tahun 2028 yang menghasilkan pendidik dan entrepreneur yang professional dan inovatif berbasis *English for Specific Purposes* (ESP).

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan pendidik bahasa Inggris dan entrepreneur yang professional, berdaya saing, dan inovatif berbasis *English for Specific Purposes* (ESP);
2. Mengembangkan penelitian di bidang pembelajaran Bahasa Inggris dan linguistik yang komprehensif dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner untuk menghasilkan dampak yang tepat untuk masyarakat;
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pembelajaran bahasa Inggris dan linguistik; dan
4. Menyelenggarakan kemitraan dengan berbagai lembaga di dalam maupun di luar negeri dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

C. Tujuan

1. Menghasilkan pendidik bahasa Inggris dan entrepreneur yang profesional, berdaya saing, dan inovatif;
2. Menghasilkan luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang pembelajaran bahasa Inggris dan linguistik yang solutif dalam rangka meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan masyarakat; dan
3. Terwujudnya kemitraan dengan berbagai lembaga di dalam maupun di luar negeri dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

D. Sasaran

1. Pembenahan dan penguatan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi Tri Dharma Perguruan Tinggi;
2. Mewujudkan tata kelola Program Studi yang transparan, akuntabel, taat asas; dan
3. Membangun dan meningkatkan kemitraan dengan berbagai lembaga di dalam maupun di luar negeri dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

E. Strategi

Sasaran 1. Pembenahan dan penguatan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Strategi:

1. Mengembangkan rencana strategis dan rencana operasional Prodi yang berbasis data, visi universitas, dan analisis kebutuhan stakeholder.
2. Mengimplementasikan Outcome Based Education (OBE) dalam perencanaan kurikulum, RPS, dan asesmen pembelajaran untuk memastikan ketercapaian CPL.
3. Meningkatkan kapasitas dosen dan tenaga kependidikan melalui pelatihan, workshop, dan sertifikasi terkait pembelajaran inovatif, penelitian, dan pengabdian.
4. Menetapkan standar mutu pelaksanaan Tri Dharma melalui dokumen SPMI dan pelaksanaan audit mutu internal secara berkala.
5. Mendorong peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dan publikasi ilmiah dosen serta keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian kolaboratif.
6. Mengembangkan model pengabdian masyarakat berbasis hasil penelitian dan kebutuhan lokal yang mendukung Sustainable Development Goals (SDGs).
7. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut hasil Tri Dharma secara terstruktur melalui rapat kerja tahunan, tracer study, dan feedback stakeholder.

Sasaran 2. Mewujudkan tata kelola Program Studi yang transparan, akuntabel, dan taat asas.

Strategi:

1. Menerapkan prinsip Good University Governance (GUG) yang meliputi transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, independensi, dan keadilan dalam setiap kegiatan akademik dan nonakademik.

2. Membangun sistem informasi manajemen akademik (SIMAK) untuk mendukung digitalisasi administrasi, perkuliahan, dan layanan mahasiswa.
3. Meningkatkan efektivitas peran unit penjaminan mutu prodi (UPMP) dalam monitoring dan evaluasi pelaksanaan kurikulum, penelitian, dan pengabdian.
4. Mengoptimalkan mekanisme pelaporan dan dokumentasi kinerja melalui laporan kinerja tahunan (LKPS) dan evaluasi diri program studi (EDPS).
5. Menyusun dan menerapkan Standar Operasional Prosedur (SOP) di seluruh aspek tata kelola untuk memastikan konsistensi dan kepatuhan terhadap regulasi.
6. Mengembangkan budaya mutu dan etika akademik yang menumbuhkan rasa tanggung jawab dan integritas di kalangan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan.

Sasaran 3. Membangun dan meningkatkan kemitraan dengan berbagai lembaga di dalam maupun di luar negeri dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Strategi:

1. Mengidentifikasi dan menjalin kerja sama strategis dengan sekolah, lembaga bahasa, industri kreatif, dan institusi pendidikan tinggi di tingkat nasional maupun internasional.
2. Mengembangkan program kolaboratif dalam bentuk pertukaran dosen dan mahasiswa, joint research, seminar internasional, dan community service projects.
3. Memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti program Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) di lembaga mitra dalam negeri dan luar negeri.
4. Mengoptimalkan peran alumni sebagai mitra strategis dalam pengembangan kurikulum, mentoring karier, dan penyaluran lulusan.

5. Menjalin kemitraan dengan pemerintah daerah dan lembaga non-profit untuk kegiatan pengabdian masyarakat berbasis literasi dan pemberdayaan bahasa.
6. Memperkuat branding dan reputasi prodi melalui kegiatan akademik berskala nasional dan internasional, seperti konferensi, lomba, serta publikasi bersama mitra.
7. Melakukan monitoring dan evaluasi efektivitas kerja sama secara berkala untuk memastikan keberlanjutan dan relevansinya dengan tujuan strategis prodi.

F. Universitas Value

Untuk mewujudkan visi menjadi lembaga pendidikan tinggi yang unggul, berkarakter, dan berdaya saing global, Universitas PGRI Banyuwangi menjunjung tinggi nilai-nilai utama (University Values) yang menjadi dasar berpikir, bersikap, dan bertindak seluruh sivitas akademika. Nilai-nilai tersebut dirumuskan dalam akronim UNIBA:

1. U – Unity (Persatuan dan Kolaborasi)

Menjunjung tinggi semangat kebersamaan, sinergi, dan kolaborasi antara sivitas akademika, alumni, pemerintah, dunia usaha, dan masyarakat dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

2. N – Nobility (Integritas dan Etika Akademik)

Menegakkan nilai moral, kejujuran, tanggung jawab, dan etika akademik dalam seluruh aktivitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

3. I – Innovation (Inovasi dan Kreativitas)

Mendorong terciptanya inovasi dan kreativitas dalam bidang bahasa, seni, dan pendidikan guna menjawab tantangan zaman dan mendukung pembangunan berkelanjutan.

4. B – Benevolence (Kepedulian dan Kemanusiaan)

Menumbuhkan semangat empati, tanggung jawab sosial, serta kontribusi nyata bagi peningkatan kualitas hidup masyarakat melalui kegiatan pengabdian yang berkelanjutan.

5. A – Achievement (Keunggulan dan Profesionalisme)

Mewujudkan budaya mutu dan kinerja unggul dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, berkarakter, dan siap bersaing di tingkat nasional maupun internasional.

Table 2.1 Penjabaran Nilai-nilai UNIBA dalam Praktik Tri Dharma

Aspek Tri Dharma	Implementasi Nilai UNIBA
Pendidikan dan Pengajaran	Membangun proses pembelajaran yang humanis, inklusif, berbasis teknologi, dan berorientasi pada capaian pembelajaran berkelanjutan.
Penelitian dan Pengembangan Ilmu	Menghasilkan karya ilmiah dan inovasi yang bermanfaat bagi masyarakat serta mendukung pencapaian SDGs di bidang pendidikan, budaya, dan sosial.
Pengabdian kepada Masyarakat	Melaksanakan kegiatan pemberdayaan masyarakat berbasis bahasa, seni, dan pendidikan yang berorientasi pada kesejahteraan dan keberlanjutan sosial.

Nilai-nilai Unity, Nobility, Innovation, Benevolence, dan Achievement merupakan pedoman perilaku bagi seluruh sivitas akademika Universitas PGRI Banyuwangi dalam mengembangkan budaya akademik yang unggul, bermoral, kreatif, dan berdaya saing global, sekaligus berkontribusi nyata terhadap pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (Sustainable Development Goals / SDGs) di tingkat regional dan nasional.

BAB III

HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRASER STUDY

A. Evaluasi Kurikulum

1. Mekanisme Evaluasi

Evaluasi kurikulum dilakukan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas PGRI Banyuwangi. Mekanisme evaluasi kurikulum mencakup tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Evaluasi Berkala Kurikulum

Peninjauan dan evaluasi kurikulum dilaksanakan secara berkala setiap empat hingga lima tahun sekali, atau lebih cepat apabila terdapat perubahan kebijakan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan pengguna lulusan, serta tuntutan dunia kerja.

b. Kajian Awal dan Pengumpulan Data

Program studi mengumpulkan data dan informasi yang relevan melalui:

- Hasil evaluasi pembelajaran setiap semester;
- Masukan dari dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan (stakeholders);
- Tracer study dan survei kepuasan pengguna terhadap kinerja lulusan;
- Analisis kebutuhan terhadap perkembangan keilmuan dan kebijakan nasional (KKNI, SN-Dikti, MBKM).

c. Analisis dan Identifikasi Permasalahan

Tim pengembang kurikulum melakukan analisis terhadap hasil evaluasi untuk mengidentifikasi kesesuaian antara:

- Profil lulusan dengan kebutuhan dunia kerja;
- Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan visi-misi program studi dan fakultas;

- Materi perkuliahan, metode pembelajaran, dan penilaian dengan pendekatan Outcome Based Education (OBE).
- d. Perumusan Rekomendasi Perbaikan
- Berdasarkan hasil analisis, tim menyusun rekomendasi perbaikan yang mencakup:
- Penyesuaian atau pembaruan profil lulusan dan tujuan pendidikan program studi;
 - Revisi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) agar tetap relevan dan terukur;
 - Peninjauan struktur kurikulum, mata kuliah, dan bobot SKS agar selaras dengan CPL dan kebijakan MBKM;
 - Pembaruan rencana pembelajaran semester (RPS) sesuai dengan pendekatan OBE.
- e. Validasi dan Penetapan Kurikulum
- Rekomendasi hasil evaluasi dibahas dalam rapat senat fakultas dan pimpinan universitas untuk memperoleh masukan dan persetujuan. Setelah melalui proses validasi, kurikulum yang telah diperbarui ditetapkan secara resmi oleh pimpinan perguruan tinggi melalui surat keputusan (SK) penetapan kurikulum.
- f. Implementasi dan Pemantauan
- Kurikulum yang telah ditetapkan diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. Program studi melakukan pemantauan dan evaluasi pelaksanaan kurikulum setiap tahun untuk memastikan keterlaksanaan CPL, efektivitas metode pembelajaran, serta ketercapaian target mutu akademik.
- g. Perbaikan Berkelanjutan (Continuous Improvement)
- Hasil pemantauan dan evaluasi pelaksanaan kurikulum menjadi dasar dalam melakukan peningkatan dan penyempurnaan kurikulum secara berkelanjutan, guna memastikan kurikulum selalu adaptif terhadap perubahan kebutuhan masyarakat, dunia kerja, dan perkembangan keilmuan.

2. Butir-Butir Evaluasi

Evaluasi pelaksanaan kurikulum dilakukan secara menyeluruh untuk memastikan ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) melalui proses pembelajaran yang terencana, terukur, dan berkesinambungan. Adapun butir-butir yang menjadi fokus evaluasi kurikulum adalah sebagai berikut:

- a. Ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
 - Menilai sejauh mana CPL yang dirumuskan telah tercapai melalui proses pembelajaran di seluruh mata kuliah.
 - Mengevaluasi kesesuaian antara CPL dengan profil lulusan dan kebutuhan dunia kerja.
 - Mengidentifikasi capaian yang belum optimal dan merumuskan strategi perbaikannya.
- b. Keterpaduan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) terhadap CPL
 - Memeriksa hubungan logis antara CPL dan CPMK pada setiap mata kuliah.
 - Menilai apakah CPMK benar-benar mendukung pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.
 - Melakukan penyesuaian kembali CPMK jika ditemukan ketidaksesuaian dengan CPL.
- c. Ketercapaian Sub-CPMK pada Setiap Tahapan Pembelajaran
 - Mengevaluasi keterlaksanaan dan ketercapaian Sub-CPMK pada kegiatan pembelajaran per pertemuan atau unit materi.
 - Memastikan bahwa Sub-CPMK berkontribusi terhadap pencapaian CPMK secara utuh.
 - Mengkaji metode pembelajaran dan asesmen yang digunakan untuk mengukur Sub-CPMK.
- d. Kualitas Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
 - Menilai kesesuaian RPS dengan pendekatan Outcome Based Education (OBE).

- Memastikan bahwa RPS mencakup rumusan CPMK, Sub-CPMK, materi, metode pembelajaran, dan bentuk penilaian yang selaras dengan CPL.
 - Mengevaluasi keterpaduan antara strategi pembelajaran dan bentuk asesmen terhadap capaian yang diharapkan.
- e. Relevansi Metode dan Strategi Pembelajaran
- Mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran dalam mencapai CPMK dan Sub-CPMK.
 - Mengkaji penerapan pendekatan pembelajaran aktif (student-centered learning), integrasi teknologi, dan penerapan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM).
 - Menilai kesesuaian antara bentuk kegiatan belajar dengan karakteristik mata kuliah dan mahasiswa.
- f. Kesesuaian Sistem Penilaian (Assessment) dengan CPL dan CPMK
- Memastikan bahwa instrumen dan teknik penilaian mampu mengukur capaian pembelajaran secara valid dan reliabel.
 - Mengevaluasi keseimbangan antara penilaian proses (formatif) dan hasil (sumatif).
 - Mengkaji rubrik penilaian untuk menjamin objektivitas dan konsistensi antar-pengajar.
- g. Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran oleh Dosen
- Mengevaluasi kesiapan dan kinerja dosen dalam melaksanakan RPS.
 - Mengkaji kemampuan dosen dalam menerapkan pendekatan OBE dan pembelajaran berbasis capaian.
 - Mempertimbangkan hasil observasi kelas, umpan balik mahasiswa, serta hasil evaluasi kinerja dosen.
- h. Ketersediaan dan Kesesuaian Sumber Belajar
- Menilai kecukupan bahan ajar, referensi, media, dan sarana prasarana pembelajaran.

- Memastikan bahwa sumber belajar mendukung ketercapaian Sub-CPMK, CPMK, dan CPL.
 - Mengidentifikasi kebutuhan pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran berbasis digital.
- i. Keterlibatan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran
- Mengevaluasi tingkat partisipasi dan keterlibatan aktif mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran.
 - Mengkaji efektivitas kegiatan mandiri, proyek, atau penelitian mahasiswa dalam mendukung pencapaian capaian pembelajaran.
- j. Tindak Lanjut dan Perbaikan Berkelanjutan
- Menyusun laporan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum sebagai dasar perbaikan.
 - Melakukan revisi terhadap CPMK, Sub-CPMK, materi, atau metode pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi.
 - Memastikan adanya mekanisme continuous improvement yang terintegrasi antara dosen, program studi, dan fakultas.

3. Hasil Evaluasi

Berdasarkan hasil pelaksanaan evaluasi kurikulum yang dilakukan dengan mengacu pada berbagai model evaluasi seperti Model Formatif-Sumatif, Model Discrepancy Provus, Model CIPP (Context, Input, Process, Product) oleh Daniel Stufflebeam, dan Model Empat Level Donald L. Kirkpatrick, serta mempertimbangkan tahapan evaluasi sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), diperoleh hasil evaluasi kurikulum sebagai berikut:

1. Evaluasi terhadap Standar Kompetensi Lulusan (SKL) / Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

- CPL yang dirumuskan telah selaras dengan level 6 KKNi dan visi-misi program studi.

- Profil lulusan telah merepresentasikan kompetensi utama lulusan Pendidikan Bahasa Inggris sebagai pendidik profesional, praktisi bahasa, dan peneliti pemula.
- Hasil tracer study dan survei pengguna lulusan menunjukkan bahwa 80–90% pengguna merasa puas terhadap kompetensi komunikasi bahasa Inggris dan profesionalisme lulusan.
- Namun demikian, terdapat rekomendasi peningkatan kompetensi digital literacy dan penguatan soft skills (critical thinking, collaboration, communication, creativity) yang perlu diintegrasikan ke dalam beberapa mata kuliah.

2. Evaluasi terhadap Standar Isi Pembelajaran

- Struktur kurikulum telah mencakup keseimbangan antara mata kuliah wajib universitas, fakultas, dan program studi, serta mendukung capaian CPL.
- Distribusi bobot SKS dinilai proporsional dan relevan dengan kompetensi yang dituju.
- Beberapa mata kuliah perlu diperbarui isi dan referensinya agar lebih kontekstual dengan perkembangan pedagogi bahasa Inggris modern dan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM).
- Diperlukan penambahan mata kuliah pilihan berbasis kebutuhan industri bahasa dan teknologi pendidikan seperti *Digital English Teaching Tools* dan *English for Creative Industries*.

3. Evaluasi terhadap Standar Proses Pembelajaran

- Proses pembelajaran telah menerapkan pendekatan Outcome Based Education (OBE) dengan orientasi pada ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK.
- Sebagian besar dosen telah menyusun RPS berbasis capaian yang sesuai dengan pedoman universitas dan SN-Dikti.

- Implementasi pembelajaran aktif (*student-centered learning*) telah berjalan baik, meskipun masih perlu peningkatan pada variasi metode seperti *project-based learning*, *problem-based learning*, dan *case study*.
- Perlu peningkatan konsistensi penggunaan teknologi pembelajaran digital dan *learning management system (LMS)* dalam perkuliahan daring maupun hybrid.

4. Evaluasi terhadap Standar Penilaian Pembelajaran

- Sistem penilaian telah mencakup penilaian formatif dan sumatif yang mengukur ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK secara komprehensif.
- Rubrik penilaian sudah diterapkan pada sebagian besar mata kuliah, namun diperlukan penyelarasan format rubrik agar lebih seragam antar dosen.
- Hasil evaluasi menunjukkan bahwa asesmen autentik (misalnya portofolio, proyek, dan performa tugas) sudah digunakan tetapi belum optimal untuk seluruh mata kuliah.

5. Evaluasi terhadap Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

- Dosen pengampu telah memiliki kualifikasi akademik minimal S2 dan sebagian telah memiliki sertifikat pendidik.
- Terdapat kebutuhan untuk peningkatan kompetensi pedagogik berbasis OBE dan MBKM melalui pelatihan dan lokakarya kurikulum.
- Beban kerja dosen (BKD) telah disesuaikan dengan kegiatan tridarma, namun perlu penguatan dalam aspek penelitian dan publikasi bidang pendidikan bahasa Inggris.

6. Evaluasi terhadap Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran

- Sarana pembelajaran seperti laboratorium bahasa, perangkat audio-visual, dan akses internet sudah mendukung kegiatan pembelajaran.
- Namun, diperlukan modernisasi laboratorium bahasa digital dan penambahan ruang kolaboratif bagi kegiatan mahasiswa dalam proyek berbasis MBKM.

7. Evaluasi terhadap Standar Pengelolaan dan Pembiayaan

- Sistem pengelolaan kurikulum telah berjalan dengan baik melalui mekanisme rapat rutin, monitoring, dan pelaporan akademik.
- Pembiayaan penyelenggaraan program studi dinilai cukup memadai, namun perlu alokasi khusus untuk pengembangan media pembelajaran digital dan kegiatan MBKM.

8. Evaluasi terhadap Standar Hasil Pembelajaran (Output dan Outcome)

- Tingkat kelulusan mahasiswa tepat waktu mencapai lebih dari 75%, dan sebagian besar lulusan terserap di bidang pendidikan serta sektor lain yang relevan.
- Terdapat peningkatan signifikan pada hasil uji kompetensi bahasa Inggris mahasiswa (TOEFL/IELTS equivalent).
- Outcome kurikulum menunjukkan kontribusi positif terhadap mutu lulusan yang kompetitif, adaptif, dan berdaya saing global.

9. Rekomendasi Tindak Lanjut (Continuous Improvement)

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, program studi menetapkan beberapa langkah strategis, yaitu:

1. Melakukan revisi CPL untuk memperkuat aspek digital pedagogy dan soft skills.
2. Menyusun ulang beberapa CPMK dan RPS agar lebih aplikatif terhadap kebutuhan dunia kerja.
3. Mengembangkan kurikulum MBKM yang lebih fleksibel dan kolaboratif dengan mitra eksternal.
4. Melaksanakan pelatihan dosen terkait OBE, asesmen autentik, dan pembelajaran berbasis proyek.
5. Mengoptimalkan penggunaan teknologi digital dan LMS sebagai sarana pembelajaran utama.
6. Menyusun rencana pengembangan sarana pembelajaran modern untuk mendukung pembelajaran berbasis kompetensi.

B. Tracer Study

Pelaksanaan Tracer Study untuk Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris lulusan tahun 2023-2024 telah dilaksanakan dengan baik dan memberikan gambaran yang cukup komprehensif mengenai profil lulusan, masa transisi ke dunia kerja, relevansi kompetensi lulusan terhadap bidang pekerjaan, serta tingkat kepuasan pengguna lulusan.

1. Tingkat Partisipasi Responden

Pelaksanaan Tracer Study menunjukkan tingkat partisipasi yang sangat baik. Dari total alumni memberikan respons terhadap kuesioner yang disebar. Persentase ini mencerminkan tingkat kepedulian dan keterikatan alumni terhadap program studi yang cukup tinggi, sekaligus menunjukkan efektivitas sistem komunikasi antara program studi dan para lulusannya.

2. Prestasi Akademik Lulusan

Secara umum, capaian akademik lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris tergolong sangat memuaskan. Berdasarkan data akademik, rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mencapai diatas 3.00 (dari skala 4,00). Capaian ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa mampu menempuh dan menyelesaikan studi dengan hasil yang baik serta memiliki penguasaan kompetensi yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang ditetapkan oleh program studi.

3. Rata-Rata Masa Studi

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa rata-rata masa studi adalah 4,7 tahun, dengan sebagian besar mahasiswa menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan ketentuan kurikulum. Kondisi ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran dan bimbingan akademik telah berjalan efektif, meskipun masih diperlukan upaya peningkatan efisiensi waktu penyelesaian studi agar rata-rata masa studi mendekati 4 tahun sesuai target ideal program sarjana.

4. Masa Tunggu Lulusan untuk Memperoleh Pekerjaan Pertama

Data Tracer Study menunjukkan bahwa rata-rata waktu tunggu lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris untuk memperoleh pekerjaan pertama adalah sekitar kurang dari 6 bulan setelah kelulusan. Hal ini menunjukkan tingkat kesiapan kerja lulusan yang baik dan daya saing yang tinggi di pasar kerja, terutama di bidang pendidikan bahasa Inggris.

5. Kesesuaian Bidang Pekerjaan dengan Program Studi

Hasil Tracer Study juga memperlihatkan tingkat keterkaitan antara bidang pekerjaan dan kompetensi keilmuan lulusan yang sangat tinggi. Sebanyak 80% responden menyatakan bahwa pekerjaan mereka saat ini relevan dengan bidang keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris. Sebagian besar alumni bekerja sebagai guru bahasa Inggris, tutor lembaga kursus bahasa, atau tenaga pendidik nonformal di bidang bahasa. Selain itu, beberapa alumni juga berkarier di sektor pendidikan swasta dan lembaga pelatihan berbasis bahasa.

6. Kinerja dan Kompetensi Lulusan di Dunia Kerja

Berdasarkan hasil wawancara dan umpan balik dari pengguna lulusan (stakeholders), alumni Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki kompetensi yang baik dalam hal:

- Kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara efektif dan profesional,
- Kemampuan pedagogik dan metodologi pengajaran bahasa Inggris,
- Kemampuan adaptasi terhadap perkembangan teknologi pembelajaran digital,
- Sikap profesional, tanggung jawab, dan etika kerja yang tinggi.

Meskipun demikian, hasil evaluasi juga menunjukkan perlunya penguatan kompetensi digital literacy, kemampuan riset praktis, serta soft skills (critical thinking, creativity, collaboration, communication) untuk meningkatkan daya saing lulusan di tingkat nasional maupun internasional.

7. Implikasi terhadap Pengembangan Kurikulum

Berdasarkan hasil pelaksanaan Tracer Study, dapat disimpulkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris telah berhasil melahirkan lulusan yang kompeten, adaptif, dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja, khususnya di bidang pendidikan bahasa. Namun demikian, hasil studi ini juga menjadi dasar bagi program studi untuk melakukan penyesuaian dan penguatan kurikulum di beberapa aspek, antara lain:

- a. Integrasi kompetensi teknologi pembelajaran dan literasi digital ke dalam mata kuliah inti.
- b. Pengembangan mata kuliah berbasis proyek (project-based learning) yang melatih kreativitas dan kolaborasi mahasiswa.
- c. Penguatan hubungan kerja sama dengan dunia industri bahasa dan lembaga pendidikan sebagai mitra strategis MBKM.
- d. Penambahan program magang dan praktik lapangan berbasis kebutuhan pengguna lulusan untuk memperpendek masa tunggu kerja.

Dengan demikian, hasil Tracer Study yang memberikan gambaran positif terhadap kinerja lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sekaligus menjadi landasan empiris bagi evaluasi dan penyempurnaan kurikulum secara berkelanjutan (continuous curriculum improvement) sesuai dengan prinsip Outcome Based Education (OBE) dan standar mutu SN-Dikti.

BAB IV
PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
(CPL)

A. Profil Lulusan

Tabel 4.1 Profil Lulusan

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik Bahasa Inggris (English Educator)	Sarjana Pendidikan yang memiliki penguasaan pengetahuan, kemampuan kerja, kemampuan manajerial, dan tanggungjawab sebagai pendidik (calon guru, mentor, tutor, coach, trainer, atau sebutan lain) pada bidang Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan nonformal yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme, berkepribadian baik, transformatif, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya, menjunjung tinggi nilai-nilai akademik dan etika profesi serta mampu mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan dengan menjadi pembelajar sepanjang hayat yang kritis dan reflektif berdasarkan pada hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.
PL2	Praktisi Bahasa (Language Practitioner)	Sarjana Pendidikan yang memiliki penguasaan pengetahuan, kemampuan kerja, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai praktisi bahasa Inggris (penerjemah, interpreter, penyiar, asisten peneliti, pengembang bahan ajar, karya tulis, karya sastra, content creator lisan dan tulisan dalam bentuk digital dan nondigital) yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cinta tanah air dan

		memiliki jiwa nasionalisme, berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya, menjunjung tinggi nilai-nilai akademik dan etika profesi, serta mampu mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan dengan menjadi pembelajar sepanjang hayat yang kritis dan reflektif berdasarkan pada hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.
PL3	Wirausahawan (Edutechnopreneur)	Sarjana Pendidikan yang memiliki penguasaan pengetahuan, kemampuan kerja, kemampuan manajerial, dan tanggungjawab sebagai wirausahawan pada bidang pendidikan Bahasa Inggris dan bidang lain yang kreatif dan inovatif, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme, berkepribadian baik, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan etika profesi yang menguasai dan mampu menerapkan prinsip-prinsip pengembangan unit usaha / bisnis, mampu merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan secara berkelanjutan, serta memasarkan layanan dan inovasi usaha / bisnis berbasis teknologi baik luar jaringan (offline) maupun dalam jaringan (online) berdasarkan pada hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.

B. Perumusan CPL

Tabel 4.2 Perumusan CPL

PL01	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam konteks keseharian dan umum, akademik, dan profesional secara lisan dan tulisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai agama, sosial dan moral. (Kompetensi --> Bahasa Inggris dan Komunikasi)
PL02	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara level B2 CEFR dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student centred learning) hingga mencapai capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal berbasis TPACK dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai agama, sosial dan moral. (Kompetensi --> Bahasa Inggris, Kependidikan, dan Pembelajaran.)
PL03	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk mengkaji, menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris melalui kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai agama, sosial dan moral. (Kompetensi ---> Bahasa Inggris dan Penelitian.)
PL04	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris (English language skills) dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan

	(linguistics, literature, culture, and pedagogy) dan menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik tulis maupun lisan serta menyampaikan dan mempublikasikan karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai agama, sosial dan moral. (Kompetensi ---> Praktisi Bahasa Inggris.)
PLO5	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan pendidikan (kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta unit pelayanan lainnya) yang menjadi tanggungjawabnya baik untuk anak-anak dan dewasa yang kreatif dan inovatif dalam konteks formal dan non-formal serta mengembangkan dan memasarkan layanan dan inovasi-inovasi usaha secara berkelanjutan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai agama, sosial dan moral. (Kompetensi ---> Pengelolaan pembelajaran, lembaga Pendidikan, dan Kewirausahaan.)

C. Matrik Hubungan CPL dengan Profil LuLusan

Tabel 4.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan (PLO)

No	Mata Kuliah	SKS	Semester	CPL/PLO				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	Komputer / ICT	2	1	v	v	v	v	v
2	<i>Literal Listening</i>	2	1	v				
3	<i>Literal Reading</i>	3	1	v				
4	<i>Speaking for Informal interactions</i>	3	1	v				
5	Pengantar Pendidikan	2	1		v			
6	<i>Basic English Grammar</i>	3	1	v	v	v		
7	<i>Pronunciation Practice</i>	3	1	v	v	v		
8	<i>Introduction to Linguistics</i>	2	1	v	v	v		
9	<i>Interpretive Listening</i>	2	2	v				
10	<i>Interpretive Reading</i>	3	2	v				
11	<i>Speaking for Formal Interactions</i>	3	2	v				
12	<i>Sentence Writing</i>	3	2	v				
13	<i>Intermediate English Grammar</i>	3	2	v	v	v		
14	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik	2	2		v			
15	<i>English Phonology</i>	2	2	v	v	v		
16	<i>Bahasa Indonesia</i>	2	2					v
17	<i>Introduction to English Literature</i>	2	3	v	v	v		
18	<i>Critical Listening</i>	2	3	v				
19	<i>Critical Reading</i>	3	3	v				
20	<i>Speaking for Academic Purposes</i>	3	3	v				
21	<i>Paragraph Writing</i>	3	3	v				
22	<i>Advanced English Grammar</i>	3	3	v	v	v		
23	<i>Curriculum & Instructional Design</i>	3	3		v			v

24	<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>	2	3		v			v
25	Ilmu Sosial dan Budaya dasar (ISBD)	2	3					v
26	<i>Semantics and Pragmatics</i>	2	4	v	v	v		
27	<i>Listening For Academic Purposes</i>	2	4	v				
28	<i>Extensive Reading</i>	3	4	v				
29	<i>Public Speaking</i>	3	4	v			v	
30	<i>Essay Writing</i>	3	4	v				
31	<i>Translation</i>	2	4				v	
32	<i>Morphology</i>	2	4	v	v	v		
33	<i>Material Development</i>	2	4		v			v
34	<i>ELT Media</i>	2	4		v			v
35	<i>Research Methodology</i>	2	4			v		
36	<i>Basic Statistics</i>	2	5			v		
37	<i>Thesis Writing</i>	3	5			v		
38	Profesi Keguruan dan Kependidikan	2	5		v			
39	<i>Advanced Translation</i>	2	5				v	
40	<i>English syntax</i>	2	5	v	v	v		
41	Pendidikan Agama	2	5					v
42	Pendiikan Pancasila	2	5					v
43	Kewarganegaraan	2	5					v
44	Ke PGRI-an	2	5		v			
45	<i>Socio & Psycho-linguistics</i>	2	6	v	v	v		
46	<i>CCU (Cross Cultural Understanding)</i>	2	6					v
47	<i>Language Assessment</i>	2	6		v			v
48	<i>Micro Teaching</i>	3	6		v			v
49	<i>Research on ELT</i>	2	6			v		
50	<i>Discourse Analysis</i>	2	6	v	v	v		
51	<i>English for Young Learners (EYL)*</i>	2	6		v			v
52	<i>Business Management*</i>	2	6				v	v
53	<i>Interpreting*</i>	2	6				v	
54	<i>Applied Statistics</i>	2	6			v		

55	<i>English for Local Tourism</i>	2	6				v	v
56	KKN	4	7		v			
57	PPL	4	7		v		v	
58	<i>Seminar on ELT</i>	2	7		v			v
59	<i>Edupreneurship</i>	2	7					v
60	<i>Thesis proposal</i>	2	7			v		
61	<i>Technology-Enhanced Language Teaching*</i>	2	7		v		v	v
62	<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>	2	7		v			v
63	<i>English for Media and Journalism*</i>	2	7	v	v		v	
64	<i>Thesis</i>	4	8			v		

BAB V

PENENTUAN BAHAN KAJIAN

A. Gambaran Body of Knowledge

Body of Knowledge (BoK) merupakan keseluruhan rumpun pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang menjadi dasar keilmuan dan kompetensi utama Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. BoK menjadi fondasi dalam penyusunan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), serta struktur kurikulum. Dengan demikian, BoK memastikan bahwa setiap mata kuliah dan pengalaman belajar yang diberikan secara sistematis mendukung tercapainya kompetensi lulusan.

Bidang keilmuan Pendidikan Bahasa Inggris mencakup dua domain utama yang saling terkait, yaitu:

1. Domain Keilmuan Bahasa Inggris (English Studies): Meliputi penguasaan pengetahuan tentang bahasa Inggris sebagai sistem, keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, writing), serta penguasaan budaya dan komunikasi lintas budaya (cross-cultural communication).
2. Domain Keilmuan Kependidikan (Education and Pedagogy): Meliputi teori, prinsip, dan praktik pembelajaran bahasa Inggris (TESOL/TEFL), psikologi pendidikan, perencanaan pembelajaran, penilaian, media dan teknologi pendidikan, serta penelitian tindakan kelas (classroom action research).

Kedua domain ini berintegrasi dalam membentuk lulusan yang memiliki kompetensi akademik, pedagogik, sosial, dan profesional sebagai Pendidik Bahasa Inggris (English Educator), Praktisi Bahasa (Language Practitioner), dan Wirausahawan (Edutechnopreneur).

Body of Knowledge Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mencakup beberapa bidang keilmuan inti (core knowledge areas) dan pendukung (supporting knowledge areas) sebagaimana dijabarkan berikut:

Tabel 5.1 Gambaran Body of Knowledge

No	Bahan Kajian	Komponen
1	Umum (MKWK, MKDU, ISBD)	Komputer / ICT
		<i>Bahasa Indonesia</i>
		<i>Pendidikan Agama</i>
		<i>Pendiikan Pancasila</i>
		<i>Kewarganegaraan</i>
		<i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (ISBD)</i>
		<i>Introduction to English Literature</i>
		<i>CCU (Cross Cultural Understanding)</i>
2	Pendidikan Bahasa Inggris	<i>Curriculum & Instructional Design</i>
		<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>
		<i>English for Young Learners (EYL)*</i>
		<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>
		<i>Material Development</i>
		<i>ELT Media</i>
		<i>Language Assessment</i>
		<i>Micro Teaching</i>
3	Ilmu Pendidikan	<i>Seminar on ELT</i>
		<i>Pengantar Pendidikan</i>
		<i>Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik</i>
		<i>Profesi Keguruan dan Kependidikan</i>
4	Ilmu Bahasa (Linguistics)	<i>Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik</i>
		<i>Pronunciation Practice</i>
		<i>Introduction to Linguistics</i>
		<i>English Phonology</i>
		<i>Semantics and Pragmatics</i>
		<i>Morphology</i>
		<i>English syntax</i>
		<i>Translation</i>
		<i>Advanced Translation</i>
		<i>Interpreting</i>
		<i>Socio & Psycho-linguistics</i>
5	Keterampilan Bahasa	<i>Discourse Analysis</i>
		<i>Interpretive Listening</i>
		<i>Interpretive Reading</i>
		<i>Speaking for Formal Insteractions</i>
		<i>Sentence Writing</i>

		<i>Intermediate English Grammar</i>
		<i>Literal Listening</i>
		<i>Literal Reading</i>
		<i>Speaking for Informal interactions</i>
		<i>Basic English Grammar</i>
		<i>Listening For Specific Purposes</i>
		<i>Extensive Reading</i>
		<i>Public Speaking</i>
		<i>Essay Writing</i>
		<i>Critical Listening</i>
		<i>Critical Reading</i>
		<i>Speaking for Academic Purposes</i>
		<i>Paragraph Writing</i>
		<i>Advanced English Grammar</i>
6	Penciri Fakultas / Universitas	<i>KKN</i>
		<i>PPL</i>
		<i>Ke PGRI-an</i>
		<i>Entrepreneurship</i>
		<i>Tourism*</i>
		<i>Business Management*</i>
		<i>Thesis proposal</i>
		<i>Thesis</i>
		<i>Tourism*</i>
		<i>Business Management*</i>
		<i>Research Methodology</i>
		<i>Basic Statistics</i>
		<i>Applied Statistics</i>
		<i>Thesis Writing</i>
		<i>Research on ELT</i>

B. Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5.2 Deskripsi Mata Kuliah

No	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	<i>Basic English Grammar</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan mengidentifikasi dan menganalisis kalimat serta menerapkan penggunaan

			tata bahasa dalam <i>basic sentence structure</i> dengan benar dan tepat. Materi mata kuliah ini meliputi: <i>parts of speech, phrases, tenses (Simple Present Tense, Simple Past Tense, Simple Future Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense)</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
2	<i>Intermediate Grammar</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan penggunaan tata bahasa dalam sentence structure dengan benar dan tepat. Materi mata kuliah ini meliputi: <i>Tenses (Present Perfect Continuous Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense, Simple Past Future Tense, Past Future Continuous Tense, Past Future Perfect Tense, dan Past Future Perfect Continuous Tense), clauses, dan sentences</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
3	<i>Advanced English Grammar</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan sentence structure bahasa Inggris pada tingkat advanced (TOEIC dan TOEFL). Materi mata kuliah ini meliputi: <i>understanding and using complex grammar structures and sentence structures, using a wide range of vocabulary and idiomatic expressions, writing complex essays and reports, and understanding and discussing complex topics</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
4	<i>Literal Reading</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa

			dalam memahami isi bacaan secara eksplisit melalui pengayaan kosakata Bahasa Inggris dan penggunaan strategi dasar membaca. Materi mata kuliah meliputi: mengidentifikasi makna leksikal, mengidentifikasi topik dan ide pokok dari teks, mengidentifikasi informasi secara eksplisit, menerapkan 3 strategi dasar membaca (<i>skimming, scanning, and guessing</i>), dan mengenali jenis-jenis teks (<i>deskripsi, narasi, report text, recount text, procedure text, dan news item</i>). Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
5	<i>Interpretive Reading</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam membaca teks fiksi dan non-fiksi secara interpretif. Materi mata kuliah ini meliputi: mengidentifikasi makna implisit pada teks (<i>connotation, figurative language</i>) dan melakukan inferring. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
6	<i>Critical Reading</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam mengasah keterampilan membaca kritis, meningkatkan literasi akademis, dan meningkatkan keterampilan analitis, interpretatif, dan evaluatif. Materi mata kuliah meliputi: identifikasi dan justifikasi argumen dan menggunakan strategi dalam membaca kritis (<i>speed reading, marking, note taking, etc.</i>). Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
7	<i>Extensive Reading</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan teori dan praktik mengenai membaca secara luas dengan berbagai jenis karya sastra. Materi mata kuliah meliputi: menulis jurnal dari semua bacaan yang dibaca dan

			mempraktikkan pemahaman tentang apa yang dibaca dengan presentasi, berdiskusi, membuat poster, dan lain-lain. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
8	<i>Literal Listening</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mendengarkan mahasiswa dalam mengidentifikasi informasi umum dan khusus secara eksplisit dan menguasai strategi mendengarkan tingkat dasar. Materi mata kuliah meliputi: mengidentifikasi informasi dalam konteks umum dan khusus dengan teks yang disajikan dalam bentuk monolog dan dialog. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
9	<i>Interpretive Listening</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa kompetensi mendengarkan dalam mengidentifikasi informasi umum dan spesifik secara implisit dan menguasai strategi mendengarkan. Materi mata kuliah ini meliputi: mengidentifikasi makna implisit pada teks (<i>connotation, figurative language</i>) yang disajikan dalam bentuk monolog dan dialog serta <i>inferring</i> informasi umum dan khusus. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
10	<i>Critical Listening</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam mendengarkan materi autentik, mengembangkan pemahaman mendalam, dan melatih penggunaan keterampilan berpikir kritis. Materi mata kuliah meliputi: menganalisis dan mensintesis informasi umum dan khusus secara eksplisit dan implisit, mengidentifikasi <i>speaker tone</i> dan tujuan pembicaraan, membedakan fakta dan pendapat, dan

			lain-lain. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
11	<i>Listening for Academic Purposes</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan listening dalam memahami teks lisan bahasa Inggris yang berkaitan dengan format dan tuntutan Test of English for International Communication (TOEIC) dan TOEFL. Materi mata kuliah meliputi: mengidentifikasi informasi utama dan detail dalam kalimat, monolog, and long dialogues or long lecture. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
12	<i>Sentence Writing</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam menyusun kalimat berbahasa Inggris. Materi mata kuliah ini meliputi: <i>simple sentences, compound sentences, complex sentences, dan compound-complex sentences</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
13	<i>Paragraph Writing</i>	3	Mata kuliah ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa dalam menyusun paragraf (<i>writing topic sentences, supporting details, dan kalimat penutup dengan menggunakan process writing approach</i>). Materi mata kuliah ini meliputi: menyusun paragraf berbahasa Inggris dalam bentuk deskripsi, <i>logical division of ideas, process</i> , perbandingan, sebab akibat, dan argumentasi. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
14	<i>Essay Writing</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa dalam menyusun essay (<i>writing introductory paragraph, body paragraph, dan</i>

			<i>concluding paragraph</i>) dengan menggunakan <i>process writing approach</i> . Materi mata kuliah ini meliputi: menyusun essay berbahasa Inggris dalam bentuk deskripsi, <i>logical division of ideas</i> , <i>process</i> , perbandingan, sebab akibat, dan argumentasi. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
15	<i>Thesis Writing</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis proposal skripsi menggunakan Inggris. Materi mata kuliah meliputi: mendiskusikan, mengevaluasi dan menganalisis argumen dalam teks, melakukan paraphrasing (paraphrasing), menganalisis dan melakukan penyatuan ide dari berbagai sumber (combining sources), mengevaluasi kode etik penulisan akademik (Research Ethics), menjelaskan dan melakukan penulisan akademik dengan berbagai gaya (diutamakan APA 7 Style), mengenal dan menggunakan kerja bantuan teknologi dalam penulisan akademik (Grammarly.com, Quiltbooth, chat GPT), menyusun penulisan akademik secara sederhana (Bab 1, Bab 2, dan Bab 3), mengenal argumentative essay di bab 4 dari skripsi. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
16	<i>Speaking for Informal interactions</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan <i>ketrampilan</i> mahasiswa dalam percakapan sehari-hari. Materi mata kuliah ini meliputi: <i>greetings</i> , <i>parting</i> , <i>agreeing</i> , <i>disagreeing</i> , <i>making suggestions</i> , <i>asking and giving opinions</i> , <i>asking dan offering helps</i> , dan lain-lain. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.

17	<i>Speaking for Formal Interactions</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan komunikasi dan interaksi mahasiswa dalam situasi dan kebutuhan formal. Materi mata kuliah ini mencakup: <i>interviewing, giving report, making a telephone call, exchanging information, sharing, retelling</i> dan lain-lain. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
18	<i>Speaking for Academic Purposes</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi secara efektif dalam forum akademik dan profesional (seminar, konferensi, dan presentasi poster) yang diselenggarakan dalam bahasa Inggris. Materi mata kuliah ini meliputi: <i>identifying and performing types of presentation (group and individual presentations), debating, explaining the concepts of academic speaking and rules of seminar, conferences, and poster presentation</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
19	<i>Public Speaking</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan public speaking yang digunakan dalam berbagai tujuan komunikasi, meliputi: <i>informing, persuading, motivating, or entertaining the live audience</i> . Materi mata kuliah ini meliputi: pidato, MC, moderator, dan lain-lain. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
20	<i>Translation</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan ketrampilan dasar penerjemahan. Materi mata kuliah meliputi: hakekat penerjemahan, teori penerjemahan, strategi penerjemahan, metode dan praktik menerjemahkan

			translation unit berupa kata, frasa, dan kalimat. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
21	<i>Advanced Translation</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan teori dan praktik penerjemahan ragam teks baik dari bahasa Inggris kedalam bahasa indonesia atau sebaliknya. Materi mata kuliah meliputi: teori dan konsep dasar penerjemahan (advanced translation theory, translation as process, translation ethics and profesional practice), specialized translation areas (literary translation, technical translation, legal translation, media translation, other specialization), advanced translation technique (advanced translation software and tools, advanced editing and proofreading, localization, translation project management) dan evaluasi kualitas terjemahan. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
22	Interpreting	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar terkait dengan penjurur bahasa konsektif dan simultan. Materi mata kuliah meliputi: definisi interpreting, tahapan proses penerjemahan lisan, konsektif interpreting, simultan interpreting, penilaian kualitas penerjemahan lisan, dan praktik konsektif dan simultan (dari bahasa inggris ke bahasa indonesia dan sebaliknya). Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
23	Information and Communication Technology (ICT)	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mempresentasikan dasar menggunakan perangkat lunak, internet, dan aplikasi

			berbasis teknologi yang mendukung pembelajaran bahasa dalam konteks akademik dan profesional. Materi mata kuliah ini meliputi <i>Ms. Office</i> dan <i>Canva</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
24	<i>Pronunciation Practice</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang kaidah-kaidah pengucapan bahasa Inggris dan keterampilan pengucapan bahasa Inggris sesuai dengan kaidah yang berlaku. Materi mata kuliah ini meliputi: <i>pronunciation problems and their causes, phonetic transcription, the organs of speech, segmental (vowels, consonants, diphthongs) and suprasegmental (English stress and length patterns, English intonation patterns)</i> , serta <i>connected speech and morphophonemics</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
25	<i>English Phonology</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang tata bunyi bahasa Inggris, baik secara aural maupun oral. Materi mata kuliah ini meliputi: <i>articulatory phonetics, organ of speech, place of articulation, manner of articulation</i> , mekanisme kerja dalam pembentukan bunyi dalam Bahasa Inggris, deskripsi serta fitur-fitur pembeda <i>speech sounds</i> , dan <i>phonological rules</i> dalam Bahasa Inggris. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
26	<i>Semantics and Pragmatics</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam menginterpretasi dan mengevaluasi makna bahasa. Materi mata kuliah ini meliputi: aspek-aspek

			Semantik, <i>meaning in personal context, references and inferences, speech acts, politeness</i> , dan lain-lain. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
27	<i>English Syntax</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis struktur kalimat bahasa inggris dengan menggunakan pendekatan tata bahasa generatif transformatif oleh Noam Chomski sehingga mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kalimat terbentuk. Materi mata kuliah meliputi: <i>the combination of words, grammatical systems, constituent analysis, syntactic structure, sentence analysis, word formation, ellipsis, inversion, word order</i> , penguraian <i>phrase, clause</i> dan <i>sentence structures</i> , penyajian dengan diagram pohon, pendeskripsian makna ganda yang disebabkan oleh <i>grammatical ambiguity</i> , dan lain-lain. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
28	<i>Basic Statistics</i>	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengaplikasikan konsep statistika dalam penelitian kuantitatif. Materi mata kuliah meliputi: pengenalan konsep statistika, data dan variabel, ukuran statistik (ukuran pemusatan, ukuran penyebaran, dan ukuran letak), uji hubungan 2 variabel, uji perbandingan 2 variabel, dan teknik penyajian dan pengolahan data menggunakan software. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
29	<i>Morphology</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang kata dan konsep dasar pembentukannya dan keterampilan

			melakukan analisis morfologis. Materi mata kuliah meliputi: hakikat morfologi, perbedaan utama antara dictionary and the mental lexicon, lexim formation, language productivity, stuctural aspect of morphology, inflexional word formation, and derivational ward formation. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
30	<i>Socio & Psycho-linguistics</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang bahasa dan masyarakat serta bahasa dan psikologi. Materi mata kuliah meliputi: Sociolinguistics (language and society, language variation, multilingualism and bilingualism, language and identity, language contact, dan sociolinguistic theories) and Psycholinguitics (language acquisition, language processing, language production, the brain and language (neurolinguistics), bilingualism and multilingualism, reading and writing processes, memory and language, and language disorders). Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
31	<i>Cross Cultural Understanding (CCU)</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep dasar dan teori komunikasi lintas budaya. Materi mata kuliah meliputi: language and culture, streotype (gender, nasionality, race), intercultural communication, cultural shoc, cultural confict, table manner, nonverbal communication, and educational attitude. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
32	<i>Introduction to Linguistics</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang konsep, teori dan prinsip-prinsip dasar dalam Ilmu Bahasa atau Linguistik. Materi

			mata kuliah meliputi hakekat bahasa, konsep dasar dan cabang-cabang Ilmu Linguistik. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
33	<i>Introduction to English Literature</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar tentang <i>English Literature</i> . Materi mata kuliah meliputi: jenis, unsur dan analisis karya sastra. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
34	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (ISBD)	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan untuk mengembangkan diri menjadi manusia terpelajar yang kritis, peka dan arif dalam memahami keragaman, kesederajatan dan kebermartabatan manusia yang dilandasi nilai-nilai etika, estetika, hukum, dan moral dalam kehidupan bermasyarakat. Materi mata kuliah meliputi: . Hakikat dan Ruang Lingkup ISBD, Manusia dan Ilmu Humaniora, Manusia sebagai Makhluk Individu dan Sosial, Manusia dan Peradaban, Manusia, Keragaman dan Kesetaraan, Manusia, Moralitas dan Hukum, Memanusiakan Manusia, Manusia, Sains, Teknologi dan Seni, Manusia dan Lingkungan. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
35	Profesi Keguruan dan Kependidikan	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang profesi keguruan. Materi mata kuliah meliputi: hakikat profesi, profesi guru, syarat profesi dan kode etik guru, 4 kompetensi guru, tugas dan peran guru, permasalahan yang dihadapi oleh guru, kebijakan pengembangan profesi guru (uji kompetensi guru, penilaian kinerja guru,

			penilaian angka kredit, dan pengembangan karir berkelanjutan bagi guru). Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
36	Pengantar Pendidikan	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam memahami dasar-dasar Pendidikan. Materi mata kuliah meliputi: hakikat manusia dan perkembangannya, unsur-unsur pendidikan, landasan dan asas-asas pendidikan, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, pendidikan dan perubahan sosial, permasalahan pendidikan, sistem pendidikan nasional, pendidikan dan pembangunan. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
37	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali pengetahuan dan keterampilan tentang psikologi pendidikan dan perkembangan peserta didik. Materi mata kuliah meliputi: konsep dasar psikologi pendidikan, prinsip-prinsip perkembangan peserta didik, perkembangan fisik, motorik, dan kognitif peserta didik, faktor - faktor yang berpengaruh terhadap belajar, dan pendekatan dalam psikologi perkembangan. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
38	<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam memahami dan dapat mengajarkan teori dan praktik pengajaran bahasa Inggris. Materi mata kuliah meliputi: pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa asing, pendekatan, metode dan teknik yang tepat dalam pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa asing pada tingkat sekolah menengah pertama dan/ atas. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.

39	<i>Material Development</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan teori dan praktik dalam pengembangan materi bahasa Inggris sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar. Materi mata kuliah meliputi: konsep <i>ELT material development</i> , <i>need analysis</i> , pemilihan teks, dan <i>English material development</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
40	<i>Curriculum & Instructional Design</i>	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam mengembangkan kurikulum, silabus, dan modul ajar serta dapat memilih dan menerapkan metode pembelajaran bahasa Inggris terkini sesuai dengan konteks pembelajaran. Materi mata kuliah meliputi: menjelaskan perkembangan Kurikulum yang ada di Indonesia, menyusun Pekan Efektif, menyusun CP dan ATP, menyusun Prota dan Prosem, menentukan KKTP, dan menyusun modul ajar (menyusun kegiatan berdasarkan model pembelajaran, menyusun asesmen berdasarkan TP, menyusun LKPD, dan menyusun materi pembelajaran). Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
41	<i>ELT Media</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam membuat berbagai bentuk media pembelajaran bahasa Inggris baik konvensional maupun berbasis CALL dan ICT. Materi mata kuliah meliputi: pengertian media pembelajaran, fungsi dan peran media pembelajaran, pengelompokan media pembelajaran, media sederhana (kelebihan dan keterbatasannya), pemilihan media

			pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, pengembangan media pembelajaran berbasis visual, audio visual, multimedia, ICT dan demonstrasi pembuatan media pembelajaran. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
42	<i>Language Assessment</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang pelaksanaan penilaian, evaluasi dan pelaporan hasil pembelajaran. Materi mata kuliah meliputi: konsep dasar evaluasi, assessment of and for learning, teknik pengembangan tes, evaluasi program pembelajaran secara berkesinambungan, integrasi penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran Inggris, dan penilaian terhadap empat keterampilan berbahasa Inggris (listening, speaking, reading, writing) serta 2 komponen Bahasa (grammar dan vocabulary). Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
43	<i>Micro Teaching</i>	3	Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar mengajar sebagai pendidik profesional. Materi mata kuliah meliputi: dasar-dasar pengajaran mikro, penyusunan modul ajar, praktik mengajar terbatas, dan praktik mengajar terpadu. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
44	<i>Research Methodology</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang prinsip-prinsip dan metode penelitian baik kualitatif dan kuantitatif yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas

			akhir. Materi mata kuliah meliputi: teori dan konsep penelitian kuantitatif (penentuan <i>variabel</i> , <i>research problem/s</i> , <i>objective/s</i> , <i>reviewing related literature</i> , <i>hypothesis</i> , <i>population and sample</i> , jenis-jenis metode penelitian kuantitatif, pengukuran validitas dan realibilitas, metode pengumpulan data (<i>interview</i> , <i>observation</i> , <i>kuesioner</i> dan <i>tes</i>)), teori dan konsep penelitian kualitatif (penentuan <i>variabel</i> , <i>research problem/s</i> , <i>objective/s</i> , <i>reviewing related literature</i> , <i>hypothesis</i> , <i>population and sample</i> , jenis-jenis metode penelitian kualitatif, pengukuran validitas dan realibilitas, metode pengumpulan data (<i>interview</i> , <i>observation</i> , <i>kuesioner</i> , dan <i>trianggulasi</i>), dan <i>research review</i> . Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
45	<i>Research on ELT</i>	2	Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang penelitian dalam bidang pengajaran bahasa Inggris (ELT) untuk menyusun proposal tugas akhir. Materi mata kuliah meliputi: desain penelitian kualitatif (deskriptif, naratif <i>inquiry</i>), kuantitatif (korelasi, eksperimen, <i>ex-post facto</i> , <i>RnD</i>), dan <i>mix method</i> (CAR), prosedur penelitian kualitatif dan kuantitatif, dan menulis proposal kualitatif dan/atau kuantitatif. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
46	<i>Discourse Analysis</i>	2	Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang pendekatan-pendekatan dalam analisis wacana dan ketrampilan menemukan kesalahan seperti dominasi, penyalahgunaan kuasa, dan diskriminasi melalui praksis analisis wacana. Materi mata kuliah meliputi:

			konsep dasar analisis wacana, analisis wacana dalam berbagai konteks komunikasi, serta aplikasi teori analisis wacana dalam penelitian linguistik dan sosial. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
47	<i>Applied Statistics</i>	2	Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan konsep statistika dalam penelitian kuantitatif. Materi mata kuliah meliputi: statistik inferensial dalam penelitian pendidikan (uji hipotesis, analisis regresi, dan berbagai teknik analisis lainnya) dan penggunaan perangkat lunak statistik untuk mengolah data penelitian dan menginterpretasikan hasilnya secara akademik (SPPS). Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
48	<i>Entrepreneurship</i>	2	Mata Kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan kewirausahaan dibidang praktisi bahasa inggris dan calon pendidik Bahasa Inggris pada jenjang SD, SMP, SMA dan pendidikan nonformal. Materi mata kuliah meliputi: nilai dan konsep dasar entrepreneur, proses kewirausahaan, identifikasi entrepereneur dalam bidang bahasa inggris, pengelolaan usaha dan strategi kewirausahaan, manajemen resiko dalam usaha, praktik membuat business plan dibidang pariwisata dan pendidikan, manajemen pemasaran dan promosi usaha, serta praktik business. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
49	<i>Seminar on ELT</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang konsep seminar penelitian pendidikan

			bahasa inggris serta praktik dalam melaksanakan seminar penelitian. Materi mata kuliah meliputi: konsep dan teori presentasi, menyusun draf proposal, menyusun PPT, latihan presentasi, dan praktik presentasi. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
50	<i>English for Young Learners (EYL)*</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengajarkan bahasa Inggris kepada pembelajar muda (3-12 tahun). Materi mata kuliah meliputi: memahami perkembangan anak, menerapkan metode, strategi, dan teknik pengajaran, merancang materi ajar yang menarik dan interaktif, menggunakan media dan teknologi, serta melakukan penilaian pembelajaran. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif
51	<i>English for Specific Purposes (ESP)</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang kesejarahan, konsep dasar, serta aplikasinya dalam pengajaran bahasa Inggris untuk tujuan khusus. Materi mata kuliah meliputi: pengertian ESP, perkembangan, teori pembelajaran, analisis kebutuhan, pendekatan desain kursus, metodologi, dan evaluasi dalam aplikasi pengajaran ESP. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
52	<i>Business Management*</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang manajemen dan bisnis. Materi mata kuliah ini meliputi: pengantar dan teori bisnis, konsep dan teori manajemen (manajemen pemasaran, manajemen SDM, manajemen operasi, manajemen

			keuangan dan akuntansi), fungsi manajemen, peran penting entrepreneur dalam dunia bisnis, dan implementasi penerapan model bisnis UMKM dan perusahaan. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
53	<i>Tourism*</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang pariwisata. Materi mata kuliah meliputi: sejarah pariwisata, kebijakan tentang pariwisata, jenis dan objek pariwisata yang ada di Indonesia, pelestarian warisan sejarah dan budaya sebagai objek wisata, pengelolaan kepariwisataan (transportasi, hotel, dan restoran), dan pembuatan paket wisata. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
54	KKN	4	Mata Kuliah ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di kampus dalam konteks nyata di masyarakat. Materi mata kuliah meliputi pembekelan terkait bidang kompetensi program studi dalam menghadapi berbagai permasalahan masyarakat, berkolaborasi dengan program studi lain untuk membuat program multidisiplin dalam menyelesaikan permasalahan yang ada di masyarakat, dan praktik KKN. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
55	PPL	4	Mata Kuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi calon guru untuk mengembangkan dan memperkuat kompetensinya dalam memahami peserta didik, proses dan lingkungan belajar peserta didik, merancang, melaksanakan,

			dan mengevaluasi pembelajaran secara kontekstual serta mampu mengambil keputusan profesional. Materi mata kuliah meliputi pembekelan PPL, observasi pembelajaran, dan praktik pembelajaran lapangan. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
56	<i>Thesis Proposal</i>	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan ketrampilan tentang apa dan bagaimana menulis proposal peneltain, khususnya skripsi. Materi mata kuliah ini mencakup: komponen dari proposal yang standart dan baik. sistimatika penulisan proposal, contoh contoh proposal, penulisan proposal, dan seminar proposal. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
57	<i>Thesis</i>	4	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan kemampuan meneliti dan menulis Skripsi yang baik dan benar. Materi mata kuliah ini mencakup: bagian-bagian skripsi, tahapan dalam menulis skripsi, melakukan penelitian, dan menulis hasil penelitian. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
58	Ke PGRI-an	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang ke-PGRI-an. Materi mata kuliah meliputi: sejarah PGRI, karakteristik organisasi, PGRI sebagai organisasi perjuangan, PGRI sebagai organisasi profesi, PGRI sebagai organisasi ketenagakerjaan, dan kinerja PGRI sebagai organisasi profesi. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
59	Pendidikan Agama	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang ajaran

			Islam secara komprehensif dan aplikatif. Materi mata kuliah ini meliputi: Pengantar pendidikan Agama Islam, akidah Islam, ibadah dalam Islam, Al-Qur'an dan hadits, etika dan moral dalam Islam, Hukum Islam, dan sejarah peradaban Islam. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
60	Pendidikan Pancasila	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang pemahaman dan penghayatan mengenai ideologi bangsa Indonesia, serta memberikan pedoman kepada setiap insan (mahasiswa untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan Negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar Negara Republik Indonesia (Direktoral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Dirjen DIKTI Depdiknas, 2013). Materi mata kuliah meliputi: Pengantar Pendidikan Pancasila, pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, pancasila sebagai dasar negara, pancasila sebagai ideologi nasional, pPancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai sistem etika dan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
61	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang pemahaman pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Bhineka Tunggal Ika serta implementasinya dalam membentuk mahasiswa menjadi warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Materi mata kuliah meliputi:

			pengantar Pendidikan kewarganegaraan, identitas nasional, integrasi nasional, kewajiban dan hak negara dan warga negara, dinamika demokrasi di Indonesia, penegakan hukum di Indonesia, wawasan Nusantara dan pertahanan nasional. Penilaian didasarkan pada hasil penilaian formatif dan sumatif.
62	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan Pendidikan yang menjadikan mahasiswa mampu mengungkapkan pikiran secara lisan maupun tulisan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, menjadikan Bahasa Indonesia sebagai 6 penghela ilmu pengetahuan dan menjadi alat pemersatu bangsa. Secara spesifik, mata kuliah ini berorientasi: (1) membentuk peserta didik/mahasiswa menjadi manusia yang cinta dan bangga dengan bahasa Indonesia dan berkemampuan berbahasa Indonesia yang baik, benar, dan santun dalam ragam lisan dan tulisan untuk keperluan akademis dan keahlian tertentu, serta kehidupan sehari-hari (BNSP, 2010); dan (2) menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional dan mampu menggunakannya secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman, rasa kebangsaan, dan rasa cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam bidang ilmu, teknologi dan seni, serta profesinya masing-masing (Keputusan Dirjen DIKTI Depdiknas RI No. 43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi). Substansi mata kuliah

			Pendidikan Kewarganegaraan sebagaimana dikemukakan di dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi meliputi: 1. Hakikat Bahasa Indonesia sebagai Bahasa persatuan dan Bahasa negara; 2. Mengeksplorasi teks dalam kehidupan akademik (penanaman nilai dan hakikat Bahasa Indonesia sebagai pengheia ilmu pengetahuan); 3. Menjelajah dunia pustaka; 4. Mendesaian proposal penelitian dan proposal kegiatan; 5. Melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan; dan 6. Mengaktualisasikan diri dalam artikel ilmiah.
--	--	--	---

BAB VI

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

A. Pembentukan Mata Kuliah

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb.

Tabel 6.1 Pembentukan Mata Kuliah

No	Mata Kuliah	SKS	Semester	CPL/PLO				
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1	Komputer / ICT	2	1	v	v	v	v	v
2	<i>Literal Listening</i>	2	1	v				
3	<i>Literal Reading</i>	3	1	v				
4	<i>Speaking for Informal interactions</i>	3	1	v				
5	Pengantar Pendidikan	2	1		v			
6	<i>Basic English Grammar</i>	3	1	v	v	v		
7	<i>Pronunciation Practice</i>	3	1	v	v	v		
8	<i>Introduction to Linguistics</i>	2	1	v	v	v		
9	<i>Interpretive Listening</i>	2	2	v				
10	<i>Interpretive Reading</i>	3	2	v				
11	<i>Speaking for Formal Interactions</i>	3	2	v				
12	<i>Sentence Writing</i>	3	2	v				
13	<i>Intermediate English Grammar</i>	3	2	v	v	v		
14	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik	2	2		v			
15	<i>English Phonology</i>	2	2	v	v	v		
16	<i>Bahasa Indonesia</i>	2	2					v

17	<i>Introduction to English Literature</i>	2	3	v	v	v		
18	<i>Critical Listening</i>	2	3	v				
19	<i>Critical Reading</i>	3	3	v				
20	<i>Speaking for Academic Purposes</i>	3	3	v				
21	<i>Paragraph Writing</i>	3	3	v				
22	<i>Advanced English Grammar</i>	3	3	v	v	v		
23	<i>Curriculum & Instructional Design</i>	3	3		v			v
24	<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>	2	3		v			v
25	Ilmu Sosial dan Budaya dasar (ISBD)	2	3					v
26	<i>Semantics and Pragmatics</i>	2	4	v	v	v		
27	<i>Listening For Academic Purposes</i>	2	4	v				
28	<i>Extensive Reading</i>	3	4	v				
29	<i>Public Speaking</i>	3	4	v			v	
30	<i>Essay Writing</i>	3	4	v				
31	<i>Translation</i>	2	4				v	
32	<i>Morphology</i>	2	4	v	v	v		
33	<i>Material Development</i>	2	4		v			v
34	<i>ELT Media</i>	2	4		v			v
35	<i>Research Methodology</i>	2	4			v		
36	<i>Basic Statistics</i>	2	5			v		
37	<i>Thesis Writing</i>	3	5			v		
38	Profesi Keguruan dan Kependidikan	2	5		v			
39	<i>Advanced Translation</i>	2	5				v	
40	<i>English syntax</i>	2	5	v	v	v		
41	Pendidikan Agama	2	5					v
42	Pendiikan Pancasila	2	5					v
43	Kewarganegaraan	2	5					v
44	Ke PGRI-an	2	5		v			

45	<i>Socio & Psycho-linguistics</i>	2	6	v	v	v		
46	<i>CCU (Cross Cultural Understanding)</i>	2	6					v
47	<i>Language Assessment</i>	2	6		v			v
48	<i>Micro Teaching</i>	3	6		v			v
49	<i>Research on ELT</i>	2	6			v		
50	<i>Discourse Analysis</i>	2	6	v	v	v		
51	<i>English for Young Learners (EYL)*</i>	2	6		v			v
52	<i>Business Management*</i>	2	6				v	v
53	<i>Interpreting*</i>	2	6				v	
54	<i>Applied Statistics</i>	2	6			v		
55	<i>English for Local Tourism</i>	2	6				v	v
56	KKN	4	7		v			
57	PPL	4	7		v		v	
58	<i>Seminar on ELT</i>	2	7		v			v
59	<i>Edupreneurship</i>	2	7					v
60	<i>Thesis proposal</i>	2	7			v		
61	<i>Technology-Enhanced Language Teaching*</i>	2	7		v		v	v
62	<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>	2	7		v			v
63	<i>English for Media and Journalism*</i>	2	7	v	v		v	
64	<i>Thesis</i>	4	8			v		

B. Penentuan Bobot SKS

Tabel 6.2 Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Mata Kuliah	CPL yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian	Estimasi Waktu (Jam)		SKS
				Teori	Praktik	
1	Komputer / ICT	PL01, PL02, PL03, PL04, PL05				2
2	<i>Literal Listening</i>					2

3	<i>Literal Reading</i>					3
4	<i>Speaking for Informal interactions</i>					3
5	Pengantar Pendidikan					2
6	<i>Basic English Grammar</i>					3
7	<i>Pronunciation Practice</i>					3
8	<i>Introduction to Linguistics</i>					2
9	<i>Interpretive Listening</i>					2
10	<i>Interpretive Reading</i>					3
11	<i>Speaking for Formal Interactions</i>					3
12	<i>Sentence Writing</i>					3
13	<i>Intermediate English Grammar</i>					3
14	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik					2
15	<i>English Phonology</i>					2
16	<i>Bahasa Indonesia</i>					2
17	<i>Introduction to English Literature</i>					2
18	<i>Critical Listening</i>					2
19	<i>Critical Reading</i>					3
20	<i>Speaking for Academic Purposes</i>					3
21	<i>Paragraph Writing</i>					3
22	<i>Advanced English Grammar</i>					3
23	<i>Curriculum & Instructional Design</i>					3

24	<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>					2
25	Ilmu Sosial dan Budaya dasar (ISBD)					2
26	<i>Semantics and Pragmatics</i>					2
27	<i>Listening For Academic Purposes</i>					2
28	<i>Extensive Reading</i>					3
29	<i>Public Speaking</i>					3
30	<i>Essay Writing</i>					3
31	<i>Translation</i>					2
32	<i>Morphology</i>					2
33	<i>Material Development</i>					2
34	<i>ELT Media</i>					2
35	<i>Research Methodology</i>					2
36	<i>Basic Statistics</i>					2
37	<i>Thesis Writing</i>					3
38	Profesi Keguruan dan Kependidikan					2
39	<i>Advanced Translation</i>					2
40	<i>English syntax</i>					2
41	Pendidikan Agama					2
42	Pendiikan Pancasila					2
43	Kewarganegaraan					2
44	Ke PGRI-an					2
45	<i>Socio & Psycho-linguistics</i>					2
46	<i>CCU (Cross Cultural Understanding)</i>					2
47	<i>Language Assessment</i>					2
48	<i>Micro Teaching</i>					3
49	<i>Research on ELT</i>					2
50	<i>Discourse Analysis</i>					2

51	<i>English for Young Learners (EYL)*</i>					2
52	<i>Business Management*</i>					2
53	<i>Interpreting*</i>					2
54	<i>Applied Statistics</i>					2
55	<i>English for Local Tourism</i>					2
56	KKN					4
57	PPL					4
58	<i>Seminar on ELT</i>					2
59	<i>Edupreneurship</i>					2
60	<i>Thesis proposal</i>					2
61	<i>Technology-Enhanced Language Teaching*</i>					2
62	<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>					2
63	<i>English for Media and Journalism*</i>					2
64	<i>Thesis</i>					4

BAB VII
STRUKTUR MATA KULIAH DALAM STRUKTUR PROGRAM STUDI

A. Matrik Kurikulum

SEMESTER	JUMLAH SKS	JUMLAH MK	RUMPUN MATA KULIAH				
			MPK	MKK	MPB	MKB	MBB
8	6	2		<i>Business Management*</i>	<i>Thesis</i>		
7	16	6		<i>Tourism*</i>	<i>Thesis proposal</i>		<i>KKN</i>
				<i>Seminar on ELT</i>			<i>PPL</i>
							<i>Entrepreneurship</i>
6	21	10		<i>Socio & Psycho-linguistics</i>			
				<i>Cross Cultural Understanding (CCU)</i>			
				<i>Language Assessment</i>			
				<i>Micro Teaching</i>			
				<i>Research on ELT</i>			
				<i>Discourse Analysis</i>			

				<i>English for Young Learners (EYL)*</i>			
				<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>			
				<i>Interpreting</i>			
				<i>Applied Statistics</i>			
5	22	10	<i>Pendidikan Agama</i>	<i>Basic Statistics</i>		<i>Profesi Keguruan dan Kependidikan</i>	<i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (ISBD)</i>
			<i>Pendidikan Pancasila</i>	<i>Thesis Writing</i>			
			<i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>	<i>Advanced Translation</i>			
			<i>Ke PGRI-an</i>	<i>English syntax</i>			
4	23	10		<i>Semantics and Pragmatics</i>			
				<i>Listening For Academic Purposes</i>			
				<i>Extensive Reading</i>			
				<i>Public Speaking</i>			
				<i>Essay Writing</i>			
				<i>Translation</i>			
				<i>Morphology</i>			

				<i>Material Development</i>			
				<i>ELT Media</i>			
				<i>Research Methodology</i>			
3	22	8		<i>Introduction to English Literature</i>			
				<i>Critical Listening</i>			
				<i>Critical Reading</i>			
				<i>Speaking for Academic Purposes</i>			
				<i>Paragraph Writing</i>			
				<i>Advanced English Grammar</i>			
				<i>Curriculum & Instructional Design</i>			
				<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>			
2	20	8	<i>Bahasa Indonesia</i>	<i>Interpretive Listening</i>		<i>Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik</i>	

				<i>Interpretive Reading</i>			
				<i>Speaking for Formal Interactions</i>			
				<i>Sentence Writing</i>			
				<i>Intermediate English Grammar</i>			
				<i>English Phonology</i>			
1	20	8		<i>Literal Listening</i>		<i>Pengantar Pendidikan</i>	Komputer / ICT
				<i>Literal Reading</i>			
				<i>Speaking for Informal interactions</i>			
				<i>Basic English Grammar</i>			
				<i>Pronunciation Practice</i>			
				<i>Introduction to Linguistics</i>			

B. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

Tabel 7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

No	Mata Kuliah	Semester	CPL/PLO					SKS
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
1	Komputer / ICT	1	v	v	v	v	v	2
2	<i>Literal Listening</i>	1	v					2
3	<i>Literal Reading</i>	1	v					3
4	<i>Speaking for Informal interactions</i>	1	v					3
5	Pengantar Pendidikan	1		v				2
6	<i>Basic English Grammar</i>	1	v	v	v			3
7	<i>Pronunciation Practice</i>	1	v	v	v			3
8	<i>Introduction to Linguistics</i>	1	v	v	v			2
9	<i>Interpretive Listening</i>	2	v					2
10	<i>Interpretive Reading</i>	2	v					3
11	<i>Speaking for Formal Interactions</i>	2	v					3
12	<i>Sentence Writing</i>	2	v					3
13	<i>Intermediate English Grammar</i>	2	v	v	v			3
14	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik	2		v				2
15	<i>English Phonology</i>	2	v	v	v			2
16	<i>Bahasa Indonesia</i>	2					v	2
17	<i>Introduction to English Literature</i>	3	v	v	v			2
18	<i>Critical Listening</i>	3	v					2

19	<i>Critical Reading</i>	3	v					3
20	<i>Speaking for Academic Purposes</i>	3	v					3
21	<i>Paragraph Writing</i>	3	v					3
22	<i>Advanced English Grammar</i>	3	v	v	v			3
23	<i>Curriculum & Instructional Design</i>	3		v			v	3
24	<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>	3		v			v	2
25	Ilmu Sosial dan Budaya dasar (ISBD)	3					v	2
26	<i>Semantics and Pragmatics</i>	4	v	v	v			2
27	<i>Listening For Academic Purposes</i>	4	v					2
28	<i>Extensive Reading</i>	4	v					3
29	<i>Public Speaking</i>	4	v			v		3
30	<i>Essay Writing</i>	4	v					3
31	<i>Translation</i>	4				v		2
32	<i>Morphology</i>	4	v	v	v			2
33	<i>Material Development</i>	4		v			v	2
34	<i>ELT Media</i>	4		v			v	2
35	<i>Research Methodology</i>	4			v			2
36	<i>Basic Statistics</i>	5			v			2
37	<i>Thesis Writing</i>	5			v			3
38	Profesi Keguruan dan Kependidikan	5		v				2
39	<i>Advanced Translation</i>	5				v		2
40	<i>English syntax</i>	5	v	v	v			2

41	Pendidikan Agama	5					v	2
42	Pendiikan Pancasila	5					v	2
43	Kewarganegaraan	5					v	2
44	Ke PGRI-an	5		v				2
45	<i>Socio & Psycho-linguistics</i>	6	v	v	v			2
46	<i>CCU (Cross Cultural Understanding)</i>	6					v	2
47	<i>Language Assessment</i>	6		v			v	2
48	<i>Micro Teaching</i>	6		v			v	3
49	<i>Research on ELT</i>	6			v			2
50	<i>Discourse Analysis</i>	6	v	v	v			2
51	<i>English for Young Learners (EYL)*</i>	6		v			v	2
52	<i>Business Management*</i>	6				v	v	2
53	<i>Interpreting*</i>	6				v		2
54	<i>Applied Statistics</i>	6			v			2
55	<i>English for Local Tourism</i>	6				v	v	2
56	KKN	7		v				4
57	PPL	7		v		v		4
58	<i>Seminar on ELT</i>	7		v			v	2
59	<i>Edupreneurship</i>	7					v	2
60	<i>Thesis proposal</i>	7			v			2
61	<i>Technology-Enhanced Language Teaching*</i>	7		v		v	v	2
62	<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>	7		v			v	2
63	<i>English for Media and Journalism*</i>	7	v	v		v		2
64	<i>Thesis</i>	8			v			4

BAB VIII
DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH

A. Semester I

SEMESTER IV					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktek	Jumlah
1	FBS101	Komputer / ICT			2
2	PBI101	<i>Literal Listening</i>			2
3	PBI102	<i>Literal Reading</i>			3
4	PBI103	<i>Speaking for Informal interactions</i>			3
5	PBI104	<i>Pengantar Pendidikan</i>			2
6	PBI105	<i>Basic English Grammar</i>			3
7	PBI106	<i>Pronunciation Practice</i>			3
8	PBI107	<i>Introduction to Linguistics</i>			2
Jumlah Beban Studi Semester I					20

B. Semester II

SEMESTER IV					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktek	Jumlah
1	PBI208	<i>Interpretive Listening</i>			2
2	PBI209	<i>Interpretive Reading</i>			3
3	PBI210	<i>Speaking for Formal Insteractions</i>			3
4	PBI211	<i>Sentence Writing</i>			3
5	PBI212	<i>Intermediate English Grammar</i>			3
6	PBI213	<i>Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik</i>			2
7	PBI214	<i>English Phonology</i>			2
8	UPB201	Bahasa Indonesia			2
Jumlah Beban Studi Semester II					20

C. Semester III

SEMESTER IV					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktek	Jumlah
1	PBI315	<i>Introduction to English Literature</i>			2
2	PBI316	<i>Critical Listening</i>			2
3	PBI317	<i>Critical Reading</i>			3
4	PBI318	<i>Speaking for Academic Purposes</i>			3
5	PBI319	<i>Paragraph Writing</i>			3
6	PBI320	<i>Advanced English Grammar</i>			3
7	PBI321	<i>Curriculum & Instructional Design</i>			3
8	PBI322	<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>			2
9	FBS302	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (ISBD)			2
Jumlah Beban Studi Semester III					23

D. Semester IV

SEMESTER IV					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktek	Jumlah
1	PBI423	<i>Semantics and Pragmatics</i>			2
2	PBI424	<i>Listening For Specific Purposes</i>			2
3	PBI425	<i>Extensive Reading</i>			3
4	PBI426	<i>Public Speaking</i>			3
5	PBI427	<i>Essay Writing</i>			3
6	PBI428	<i>Translation</i>			2
7	PBI429	<i>Morphology</i>			2
8	PBI430	<i>Material Development</i>			2
9	PBI431	<i>ELT Media</i>			2
10	PBI432	<i>Research Methodology</i>			2
Jumlah Beban Studi Semester IV					23

E. Semester V

SEMESTER IV					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktek	Jumlah
1	PBI533	<i>Basic Statistics</i>			2
2	PBI534	<i>Thesis Writing</i>			3
3	PBI534	Profesi Keguruan dan Kependidikan			2
4	PBI535	<i>Advanced Translation</i>			2
5	PBI536	<i>English syntax</i>			2
6	UPB502	Pendidikan Agama			2
7	UPB503	Pendiikan Pancasila			2
8	UPB504	Kewarganegaraan			2
9	UPB505	Ke PGRI-an			2
Jumlah Beban Studi Semester V					19

F. Semester VI

SEMESTER IV					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktek	Jumlah
1	PBI637	<i>Socio & Psycho-linguistics</i>			2
2	FBS603	<i>Cross Cultural Understanding (CCU)</i>			2
3	PBI638	<i>Language Assessment</i>			2
4	PBI639	<i>Micro Teaching</i>			3
5	PBI640	<i>Research on ELT</i>			2
6	PBI641	<i>Discourse Analysis</i>			2
7	PBI642	<i>English for Young Learners (EYL)* (Pendidik Bahasa Inggris)</i>			2
8	PBI643	<i>Business Management* (Edupreneur)</i>			
9	PBI644	<i>Interpreting* (Praktisi Bahasa)</i>			
10	PBI645	<i>Applied Statistics</i>			2
11	PBI646	<i>English for Local Tourism</i>			2
Jumlah Beban Studi Semester VI					19

G. Semester VII

SEMESTER IV					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktek	Jumlah
1	FBS704	KKN			4
2	FBS705	PPL			4
3	PBI747	<i>Seminar on ELT</i>			2
4	UPB506	<i>Edupreneurship</i>			2
5	PBI748	<i>Thesis proposal</i>			2
6	PBI749	<i>Technology-Enhanced Language Teaching* (Pendidik Bahasa Inggris)</i>			2
7	PBI750	<i>English for Media and Journalism* (Praktisi Bahasa)</i>			
8	PBI751	<i>English for Specific Purposes (ESP)* (Edupreneur)</i>			
Jumlah Beban Studi Semester VII					16

H. Semester VIII

SEMESTER IV					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktek	Jumlah
1	PBI852	<i>Thesis</i>			4
Jumlah Beban Studi Semester VIII					4

BAB IX

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Tabel 9.1 Tabel Link RPS

No	Mata Kuliah	Link RPS
1	Komputer / ICT	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
2	<i>Literal Listening</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
3	<i>Literal Reading</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
4	<i>Speaking for Informal interactions</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
5	Pengantar Pendidikan	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
6	<i>Basic English Grammar</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
7	<i>Pronunciati on Practice</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
8	<i>Introduction to Linguistics</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
9	<i>Interpretive Listening</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
10	<i>Interpretive Reading</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
11	<i>Speaking for Formal</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link

	<i>Interactions</i>	
12	<i>Sentence Writing</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
13	<i>Intermediate English Grammar</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
14	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
15	<i>English Phonology</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
16	<i>Bahasa Indonesia</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
17	<i>Introduction to English Literature</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
18	<i>Critical Listening</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
19	<i>Critical Reading</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
20	<i>Speaking for Academic Purposes</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
21	<i>Paragraph Writing</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link

22	<i>Advanced English Grammar</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
23	<i>Curriculum & Instructional Design</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
24	<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
25	<i>Ilmu Sosial dan Budaya dasar (ISBD)</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
26	<i>Semantics and Pragmatics</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
27	<i>Listening For Academic Purposes</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
28	<i>Extensive Reading</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
29	<i>Public Speaking</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
30	<i>Essay Writing</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
31	<i>Translation</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link

32	<i>Morphology</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
33	<i>Material Development</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
34	<i>ELT Media</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
35	<i>Research Methodology</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
36	<i>Basic Statistics</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
37	<i>Thesis Writing</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
38	Profesi Keguruan dan Kependidikan	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
39	<i>Advanced Translation</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
40	<i>English syntax</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
41	Pendidikan Agama	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
42	Pendidikan Pancasila	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
43	Kewarganegaraan	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
44	Ke PGRI-an	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link

45	<i>Socio & Psycho-linguistics</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
46	<i>CCU (Cross Cultural Understanding)</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
47	<i>Language Assessment</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
48	<i>Micro Teaching</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
49	<i>Research on ELT</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
50	<i>Discourse Analysis</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
51	<i>English for Young Learners (EYL)*</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
52	<i>Business Manageme nt*</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
53	<i>Interpretin g*</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
54	<i>Applied Statistics</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
55	<i>English for Local Tourism</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
56	KKN	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link

57	PPL	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
58	<i>Seminar on ELT</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
59	<i>Edupreneurship</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
60	<i>Thesis proposal</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
61	<i>Technology-Enhanced Language Teaching*</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
62	<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
63	<i>English for Media and Journalism*</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link
64	<i>Thesis</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BXdlQd5vn2Uqpe9Rcp6ic94RQwEIN5qC?usp=drive_link

BAB X

MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Prinsip Penilaian Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan di PS meliputi penilaian proses dan hasil pembelajaran dengan mengikuti 4 prinsip penilaian yaitu edukatif, otentik, obyektif, akuntebel, dan transparan (Permendikbud, No. 03 tahun 2020).

1. Prinsip Edukatif

Penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan meraih capaian pembelajaran lulusan.

2. Prinsip Otentik

Penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Prinsip Obyektif

Penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara Dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

4. Prinsip Akuntebel

Penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa

5. Prinsip Transparan

Penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

B. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian proses dan hasil pembelajaran mahasiswa dilakukan melalui teknik penilaian sebagai berikut:

1. Tes Tulis

Tes Tertulis adalah teknik penilaian yang soal dan jawabannya disajikan secara tertulis. Tes tertulis ditujukan untuk mengukur pengetahuan, ketrampilan umum dan khusus mahasiswa. Adapun tes tertulis yang digunakan antara lain berbentuk esai, pilihan ganda, uraian, atau bentuk-bentuk tes tulis lainnya.

2. Tes Lisan

Tes lisan adalah suatu bentuk tes yang menuntut respon dari mahasiswa dalam bentuk bahasa lisan. mahasiswa akan mengucapkan jawaban dengan kata-kata sendiri sesuai dengan pertanyaan ataupun perintah yang diberikan. Teknik ini digunakan untuk menilai keterampilan umum dan khusus, serta pengetahuan mahasiswa.

3. Observasi

Penilaian mahasiswa yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku yang diamati secara berkala. Observasi dapat difokuskan untuk semua mahasiswa atau per individu. Observasi ditujukan untuk menilai dimensi sikap mahasiswa dalam tugas atau aktivitas rutin/harian dan partisipasi pada kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaannya observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi: tertutup dan terbuka. Lembar observasi tertutup merupakan instrumen yang digunakan dosen dalam menentukan butir-butir perilaku dan indikator-indikator yang akan diobservasi. Sementara lembar observasi terbuka adalah instrumen yang digunakan pendidik untuk mencatat perilaku peserta didik secara alami. Penilaian perilaku mahasiswa tidak hanya didasarkan pada hasil pengamatan langsung oleh Dosen melainkan mencatat informasi lain yang dianggap relevan dan valid dari berbagai sumber.

4. Unjuk Kerja

Penilaian unjuk kerja merupakan teknik penilaian yang meminta mahasiswa untuk mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap ke dalam berbagai tugas dengan kriteria yang diinginkan. Penilaian unjuk kerja dapat dilakukan dalam bentuk daftar cek (check list) atau skala penilaian (rating scale). Teknik ini digunakan untuk menilai keterampilan umum dan khusus, serta pengetahuan mahasiswa.

5. Proyek

Penilaian proyek adalah penilaian yang ditujukan untuk memperoleh gambaran kemampuan menyeluruh/umum secara kontekstual mengenai kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pemahaman konsep dan ketrampilan tertentu. Kegiatan penilaian proyek meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan, yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu.

6. Portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran

C. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Mekanisme penilaian adalah cara yang digunakan untuk melakukan penilaian secara terintegrasi dan berkesinambungan untuk memenuhi capaian pembelajaran mahasiswa. Mekanisme penilaian pembelajaran meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan dari aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Mekanisme penilaian dapat dilihat pada diagram 10.1 dibawah ini.



D. Alur Mekanisme Penilaian

1. Perencanaan

Tahap Perencanaan meliputi kegiatan menyusun, menyampaikan, dan menyepakati. Pada kegiatan menyusun, dosen mulai menentukan indikator sikap dan kemampuan yang akan dinilai, teknik penilaian yang akan digunakan, dan bobot penilaian. Selanjutnya dosen menyusun instrumen dan rubrik penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian pembelajaran diharuskan menggunakan instrumen yang sudah divalidasi, atau mengutip instrumen yang dikembangkan oleh ahli, atau dikembangkan oleh dosen yang bersangkutan. Dalam sistem penilaian di PS soal ujian disyaratkan untuk divalidasi oleh ahli dan atau Ketua Program Studi, validasi meliputi dua aspek utama yaitu:

- 1) Isi (content), yaitu ketepatan soal ujian dengan materi dan capaian pembelajaran yang dinyatakan dalam RPS.
- 2) Muka (Face), yaitu keabsahan susunan kalimat atau kata-kata yang digunakan dalam soal/pertanyaan/pernyataan sehingga jelas pengertiannya dan tidak menimbulkan salah tafsir.

Pada kegiatan menyampaikan dan menyepakati, dosen menyampaikan aspek, teknik penilaian, dan bobot penilaian melalui rencana pembelajaran semester dan kontrak perkuliahan. Kegiatan menyampaikan prosedur penilaian secara langsung dilaksanakan pada pertemuan pertama pembelajaran mahasiswa untuk didiskusikan bersama untuk mencapai kesepakatan.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan penilaian dilakukan selama proses pembelajaran, pada tengah semester, dan akhir semester sesuai dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan penilaian dilakukan oleh dosen pengampu matakuliah atau tim dosen pengampu dengan melibatkan pemangku kepentingan yang relevan dan mahasiswa. Pelaksanaan penilaian dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Penilaian secara langsung yaitu dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka untuk melaksanakan penilaian seperti observasi sikap, tes lisan, unjuk kerja dan penilaian praktik lainnya. Sedangkan secara tidak langsung yaitu pelaksanaan penilaian melalui teknik tertulis seperti tes tulis pada ujian tengah semester dan akhir semester, proyek, dan portofolio.

3. Pelaporan

Pelaporan penilaian yaitu kegiatan melaporkan hasil akhir penilaian pembelajaran mahasiswa berdasarkan capaian pembelajaran matakuliah. Hasil penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan. Berikut adalah prosedur pelaporan penilaian:

- 1) Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada tabel 10.1.

Tabel 10.1 Kategori Penilaian

Huruf	Nilai Bobot	Kategori/Kelompok
A	4.00	Amat Baik
A-	3.70	
B+	3.30	Baik
B	3.00	
B-	2.70	
C+	2.30	Cukup
C	2.00	
C-	1.70	
D+	1.30	Kurang
D	1.00	
D-	0.70	
E	0	Gagal

- 2) Penilaian dapat menggunakan huruf dan angka untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4(empat).
- 3) Penilaian di PS menggunakan empat kategori utama yaitu; Tugas, Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester(UAS), dan Partisipasi. Bobot

persen dari masing-masing kategori disesuaikan dengan tingkat kesulitan dan atau bobot masing-masing dalam mencapai capaian pembelajaran Mata Kuliah. Masing-masing kategori dijelaskan sebagai berikut:

- Tugas. Tugas yang dimaksud meliputi tugas terstruktur dan tugas mandiri. Nilai tugas merupakan akumulasi dari nilai tugas terstruktur dan tugas mandiri yang dikerjakan oleh mahasiswa. Kategori ini memiliki bobot yang lebih besar dari kategori lainnya, dapat mencapai 35-50 %;
 - Ujian Tengah Semester (UTS). UTS merupakan pengukuran hasil pembelajaran dalam kurung waktu 7-8 minggu perkuliahan. Nilai UTS diperoleh dari akumulasi hasil penilaian selama kurun waktu pertemuan 1-7 yang diukur menggunakan tes. Persentase bobot UTS berkisar 15-30%;
 - Ujian Akhir Semester (UAS). UAS merupakan pengukuran hasil pembelajaran selama kurun waktu satu semester. Nilai UAS diperoleh dari akumulasi hasil penilaian terhadap pencapaian pembelajaran selama satu semester, khususnya dalam bentuk tes. Persentase bobotnya dapat mencapai 25-30%;
 - Partisipasi: Partisipasi adalah penilaian terhadap tingkat partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran. Penilaian Partisipasi diperoleh dari tingkat kehadiran di kelas (daring/luring), sikap mahasiswa yang ditunjukkan dengan keaktifan berdiskusi, keaktifan presentasi, keaktifan pengerjaan tugas mandiri, dan peran aktif penyelesaian tugas terstruktur dll. Persentase bobotnya berkisar 10-20%
- 4) Hasil penilaian capaian pembelajaran mahasiswa di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi (IP). Perhitungan IP menggunakan rumus sebagai berikut:

$$IP = \frac{\sum k \times N}{k}$$

Keterangan :

k : Jumlah sks matakuliah yang telah ditempuh oleh seorang mahasiswa pada semester yang bersangkutan
 N : Nilai bobot masing-masing kuliah
 $k \times N$: Angka kualitas

- 5) Hasil capaian pembelajaran mahasiswa pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Adapun perhitungan IPK dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$IP = \frac{\sum k \times N_{Kum}}{k_{Kum}}$$

Keterangan:

k_{Kum} : Jumlah sks keseluruhan matakuliah yang ditempuh seorang mahasiswa mulai semester pertama sampai pada evaluasi terakhir.
 N_{Kum} : Nilai bobot masing-masing mata kuliah yang ditempuh sejak semester pertama sampai semester pada evaluasi terakhir.
 $k \times N_{Kum}$: Jumlah sks dari matakuliah yang ditempuh Seorang mahasiswa pada semester yang bersangkutan.

- 6) Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.
- 7) Dosen mengumumkan hasil penilaian capaian pembelajaran di tiap semester kepada mahasiswa melalui Sistem Informasi Akademik (SIKAD).

BAB XI

IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

A. Sebaran Kegiatan Belajar Berdasarkan Hak Belajar Mahasiswa

Tabel 11.1 Model Implementasi MBKM

Semester	Jumlah sks	JENIS MATA KULIAH & BENTUK KEGIATAN BELAJAR						
		MK - U	MK - F	MKW - PS	MKP - PS	BKP		
						Dalam PT	Luar PT	Non PT
Sem - I	20	√	-	√	-	-	-	-
Sem - II	20	√	√	√	-	-	-	-
Sem - III	21	√	√	√	-	√	-	-
Sem - IV	21	√	√	√	-	√	-	-
Sem - V	21	√	-	√	√	-	√	-
Sem - VI	21	√	-	√	√	-	√	√
Sem - VII	21	√	-	√	√	-	-	√
Sem - VIII	12	√	-	√	-	-	-	-

B. Mata Kuliah (MK) yang WAJIB yang ditempuh di dalam PRODI Sendiri

Tabel 11.2 MK Wajib ditempuh dalam Prodi

No.	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
1.	FBS101	Komputer / ICT	2	Semester 1
2.	PBI101	<i>Literal Listening</i>	2	
3.	PBI102	<i>Literal Reading</i>	3	
4.	PBI103	<i>Speaking for Informal interactions</i>	3	
5.	FBS102	<i>Pengantar Pendidikan</i>	2	
6.	PBI104	<i>Basic English Grammar</i>	3	
7.	PBI105	<i>Pronunciation Practice</i>	3	

No.	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
8.	PBI106	<i>Introduction to Linguistics</i>	2	Semester 2
9.	PBI207	<i>Interpretive Listening</i>	2	
10.	PBI208	<i>Interpretive Reading</i>	3	
11.	PBI209	<i>Speaking for Formal Interactions</i>	3	
12.	PBI210	<i>Sentence Writing</i>	3	
13.	PBI211	<i>Intermediate English Grammar</i>	3	
14.	PBI212	Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik	2	
15.	PBI213	<i>English Phonology</i>	2	
16.	FBS203	Bahasa Indonesia	2	
17.	PBI314	<i>Introduction to English Literature</i>	2	Semester 3
18.	PBI315	<i>Critical Listening</i>	2	
19.	PBI316	<i>Critical Reading</i>	3	
20.	PBI317	<i>Speaking for Academic Purposes</i>	3	
21.	PBI318	<i>Paragraph Writing</i>	3	
22.	PBI319	<i>Advanced English Grammar</i>	3	
23.	PBI320	<i>Curriculum & Instructional Design</i>	3	
24.	PBI321	<i>Teaching English as Foreign Language (TEFL)</i>	2	
25.	FBS304	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (ISBD)	2	
26.	PBI422	<i>Semantics and Pragmatics</i>	2	Semester 4
27.	PBI423	<i>Listening For Specific Purposes</i>	2	
28.	PBI424	<i>Extensive Reading</i>	3	
29.	PBI425	<i>Public Speaking</i>	3	
30.	PBI426	<i>Essay Writing</i>	3	
31.	PBI427	<i>Translation</i>	2	
32.	PBI428	<i>Morphology</i>	2	

No.	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
33.	PBI429	Material Development	2	
34.	PBI430	ELT Media	2	
35.	PBI431	Research Methodology	2	
36.	UPB501	Basic Statistics	2	Semester 5
37.	PBI532	Thesis Writing	3	
38.	FBS505	Profesi Keguruan dan Kependidikan	2	
39.	PBI533	Advanced Translation	2	
40.	PBI534	English Syntax	2	
41.	FBS506	Pendidikan Agama	2	
42.	FBS507	Pendidikan Pancasila	2	
43.	FBS508	Kewarganegaraan	2	
44.	UPB502	Ke PGRI-an	2	
45.	PBI635	Socio & Psycho-linguistics	2	Semester 6
46.	PBI636	Cross Cultural Understanding (CCU)	2	
47.	PBI637	Language Assessment	2	
48.	PBI638	Micro Teaching	3	
49.	PBI639	Research on ELT	2	
50.	PBI640	Discourse Analysis	2	
51.	PBI641	English for Young Learners (EYL)*	2	
52.	PBI642	Business Management*		
53.	PBI643	Interpreting		
54.	UPB603	Applied Statistics	2	
55.	PBI644	English for Local Tourism	2	
56.	UPB704	KKN	4	
57.	UPB705	PPL	4	Semester 7
58.	PBI745	Seminar on ELT	2	

No.	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
59.	PBI746	<i>Edupreneurship</i>	2	
60.	PBI747	<i>Thesis proposal</i>	2	
61.	PBI748	<i>Technology-Enhanced Language Teaching*</i>	2	
62.	PBI749	<i>English for Media and Journalism*</i>		
63.	PBI750	<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>		
64.	PBI851	<i>Thesis</i>	4	Semester 8
Total bobot sks			144	

C. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di luar Program Studi di Dalam dan Luar PT

Berikut penjelasan singkat BKP pertukaran mahasiswa sesuai bentuk pelaksanaan:

1. Di luar Prodi di dalam kampus: MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
2. Di Prodi yg sama di luar Kampus: MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
3. Di Prodi yg berbeda di luar Kampus: MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.

Tabel 11.3 Identifikasi Mata Kuliah dalam BKP Pertukaran Mahasiswa

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Uni v. Mitra
	CP L	MATA KULIAH	sks	SEM	CP L	MATA KULIAH	sks	SEM	
	3	<i>Basic Statistics</i>	2	5		1. MK1		5	

PELAKSANA AN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Uni v. Mitr a
	CP L	MATA KULIAH	sk s	SE M	CP L	MATA KULIAH	sk s	SE M	
PRODI BEDA DALAM KAMPUS	3	<i>Thesis Writing</i>	3	5		2. MK2		5	
	2	Profesi Keguruan dan Kependidikan	2	5		3. MKn		5	
	4	<i>Advanced Translation</i>	2	5				5	
	1,2, 3	<i>English Syntax</i>	2	5				5	
	5	Pendidikan Agama	2	5				5	
	5	Pendidikan Pancasila	2	5				5	
	5	Kewarganegar aan	2	5				5	
	2	Ke PGRI-an	2	5				5	
	Jumlah		19		Jumlah		≤2 0		
	1,2, 3	<i>Socio & Psycho- linguistics</i>	2	6		1. MK1		6	
PRODI SAMA PT BEDA	5	<i>Cross Cultural Understanding (CCU)</i>	2	6		2. MK2		6	
	2,5	<i>Language Assessment</i>	2	6		3. MKn		6	
	2,5	<i>Micro Teaching</i>	3	6				6	
	3	<i>Research on ELT</i>	2	6				6	

PELAKSANA AN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Uni v. Mitr a
	CP L	MATA KULIAH	sk s	SE M	CP L	MATA KULIAH	sk s	SE M	
	1,2, 3	<i>Discourse Analysis</i>	2	6				6	
	2,5	<i>English for Young Learners (EYL)*</i>	2	6				6	
	4,5	<i>Business Management*</i>		6				6	
	4	<i>Interpreting*</i>		6				6	
	3	<i>Applied Statistics</i>	2	6				6	
	4,5	<i>English for Local Tourism</i>	2	6				6	
	Jumlah		19		Jumlah		≤2 0		
	2	KKN	4	7		1. MK1		7	
	2,4	PPL	4	7		2. MK2		7	
	2,5	<i>Seminar on ELT</i>	2	7		3. MKn		7	
	5	<i>Edupreneurshi p</i>	2	7				7	
	3	<i>Thesis proposal</i>	2	7				7	
	2,4, 5	<i>Technology- Enhanced Language Teaching*</i>	2	7				7	

PELAKSANAAN	PRODI ASAL				PRODI MITRA				Uni v. Mitra
	CP L	MATA KULIAH	sks	SEM	CP L	MATA KULIAH	sks	SEM	
	1,2,4	<i>English for Media and Journalism*</i>		7				7	
	2,5	<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>		7				7	
	Jumlah		16		Jumlah		≤20		

D. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di luar Program Studi Pada Non PT

Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

Tabel 11.4 Bantuan Penjelasan

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	-	≤20	Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	KKN/KKNT	-	≤20	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
3	Wirausaha	-	≤20	Kegiatan Wirausaha MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
				waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb, termasuk MK Kewirausahaan jika ada.
4	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	-	≤20	Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
5	Penelitian/Riset	-	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
6	Studi/Proyek Independen	-	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
7	Proyek kemanusiaan	-	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.

Tabel 11.5 Hasil Identifikasi MK yang Ekuivalen dengan BKP

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
MAGANG/ PRAKTIK KERJA ASISTENSI MENGAJAR DI SEKOLAH	3	<i>Basic Statistics</i>	2	5		1. MK1		5
	3	<i>Thesis Writing</i>	3	5		2. MK2		5
	2	Profesi Keguruan dan Kependidikan	2	5		3. MKn		5
	4	<i>Advanced Translation</i>	2	5				5
	1,2,3	<i>English Syntax</i>	2	5				5
	5	Pendidikan Agama	2	5				5

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
KKN T/ MEMBANGUN DESA	5	Pendidikan Pancasila	2	5				5
	5	Kewarganegaraan	2	5				5
	2	Ke PGRI-an	2	5				5
					CPL Tambahan:			
	Jumlah		19		Jumlah		≤20	
	1,2,3	<i>Socio & Psycho-linguistics</i>	2	6		1. MK1		6
	5	<i>Cross Cultural Understanding (CCU)</i>	2	6		2. MK2		6
	2,5	<i>Language Assessment</i>	2	6		3. MKn		6
	2,5	<i>Micro Teaching</i>	3	6				6
	3	<i>Research on ELT</i>	2	6				6
	1,2,3	<i>Discourse Analysis</i>	2	6				6
	2,5	<i>English for Young Learners (EYL)*</i>	2	6				6
	4,5	<i>Business Management*</i>		6				6
	4	<i>Interpreting*</i>		6				6
	3	<i>Applied Statistics</i>	2	6				6
	4,5	<i>English for Local Tourism</i>	2	6				6
					CPL Tambahan:			
	Jumlah		19		Jumlah		≤20	
	2	KKN	4	7		1. MK1		7
	2,4	PPL	4	7		2. MK2		7

NAMA BKP & DESKRIPSI	KEGIATAN REGULER				EKUIVALENSI BKP MBKM			
	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT	CPL	MATA KULIAH	sks	SMT
	2,5	<i>Seminar on ELT</i>	2	7		3. MKn		7
	5	<i>Edupreneurship</i>	2	7				7
	3	<i>Thesis proposal</i>	2	7				7
	2,4,5	<i>Technology-Enhanced Language Teaching*</i>	2	7				7
	1,2,4	<i>English for Media and Journalism*</i>		7				7
	2,5	<i>English for Specific Purposes (ESP)*</i>		7				7
					CPL Tambahan:			
	Jumlah		16		Jumlah		≤20	

E. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain:

1. Mutu kompetensi peserta.
2. Mutu pelaksanaan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
6. Mutu penilaian.

Selain itu, pelaksanaan Kegiatan MBKM harus dibuat prosedur dan alur, agar mahasiswa yang berminat mengikuti MBKM dapat mengetahui dengan

jelas tentang syarat, pengakuan mata kuliah dan sistem penilaian. Adapun langkah agar kegiatan MBKM memiliki mutu yang baik dalam pelaksanaannya, maka diatur prosedur sebagai berikut.

1. Mahasiswa mengajukan rencana kegiatan MBKM pada pengisian KRS Semester 5.
2. Pembimbing Akademik memberikan persetujuan atau penolakan pada kegiatan MBKM yang diajukan.
3. Program studi menentukan mata kuliah yang bisa direkognisi atas kegiatan MBKM yang diajukan.
4. Program studi menetapkan mata kuliah yang bisa direkognisi atas kegiatan MBKM yang diajukan.
5. Mahasiswa memberikan persetujuan atas penetapan rekognisi mata kuliah terhadap kegiatan MBKM yang diajukan.
6. Program studi mengajukan permohonan surat pengantar ke unit pelaksana kegiatan MBKM melalui Dekan.
7. Dekan membuat surat pengantar kegiatan MBKM ke unit pelaksana pelaksana kegiatan merdeka belajar.
8. Unit pelaksana pelaksana kegiatan merdeka belajar menetapkan tagihan atau luaran kegiatan MBKM.
9. Mahasiswa melaksanakan kegiatan MBKM.
10. Mahasiswa melaporkan proses dalam bentuk logbook secara berkala selama kegiatan MBKM berlangsung.
11. Mahasiswa melaporkan hasil setelah semua kegiatan MBKM selesai dilaksanakan.
12. Pembimbing memberikan persetujuan logbook dan laporan akhir.
13. Unit pelaksana pelaksana kegiatan MBKM menetapkan nilai ketuntasan kegiatan MBKM.
14. Tim rekognisi program studi melakukan rekognisi kegiatan atas mata kuliah yang sudah ditetapkan sebelumnya.
15. Ketua program studi memberikan persetujuan.
16. Dekan menetapkan nilai atas rekognisi kegiatan MBKM.

17. Mahasiswa menerima nilai kegiatan MBKM atas mata kuliah yang sudah ditetapkan sebelumnya.

Berikut ini adalah beberapa kriteria yang dianjurkan untuk kegiatan MBKM untuk menjaga mutu dan mendapatkan sks penuh:

Tabel 11.6 Kriteria Kegiatan MBKM

No.	Kegiatan	Kriteria untuk mendapatkan sks penuh (20 sks)
1	Pertukaran Mahasiswa	Jenis mata kuliah yang diambil harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan prodi asal untuk lulus (mis. memenuhi kurikulum dasar, memenuhi persyaratan kuliah umum, memenuhi persyaratan electives, etc).
2	Magang/ Praktek Kerja	- Tingkat kemampuan yang diperlukan untuk magang harus setara dengan level sarjana (bukan tingkat sma kebawah) kecuali bimbingan dan konseling. - Mahasiswa menjadi bagian dari sebuah tim-terlibat secara aktif di kegiatan tim. - Mahasiswa mendapatkan masukan terkait performa kinerja setiap 2 bulan. - Mahasiswa harus memberikan presentasi di akhir magang kepada salah satu pimpinan perusahaan.
3	Mengajar di Satuan Pendidikan	Menentukan target yang ingin dicapai selama kegiatan (mis. meningkatkan kemampuan numerik siswa, dst.) dan pencapaiannya dievaluasi di akhir kegiatan.
4	Penelitian/ Riset	- Jenis penelitian (tingkat kesulitan) harus sesuai tingkat sarjana. - Mahasiswa harus terlibat dalam pembuatan laporan akhir/ presentasi hasil penelitian.
5	Proyek Kemanusiaan	Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus: - Pemecahan masalah sosial (mis. kurangnya tenaga kesehatan di daerah, sanitasi yang tidak memadai). - Pemberian bantuan tenaga untuk meringankan beban korban bencana.

		- Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (mis. menjadi tenaga medis di tengah serangan wabah).
6	Kegiatan Wirausaha	- Memiliki rencana bisnis dan target (jangka pendek dan panjang). - Berhasil mencapai target penjualan sesuai dengan target rencana bisnis yang ditetapkan di awal. - Bertumbuhnya SDM di perusahaan sesuai dengan rencana bisnis.
7	Studi Independen	- Jenis studi independen (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana. - Topik studi independen tidak ditawarkan di dalam kurikulum PT/prodi pada saat ini. - Mahasiswa mengembangkan objektif mandiri beserta dengan desain kurikulum, rencana pembelajaran, jenis proyek akhir, dll yang harus dicapai di akhir studi.
8	Proyek Di Desa / Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKN-T)	Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan fokus: - Peningkatan kapasitas kewirausahaan masyarakat, UMKM, atau BUM Desa. - Pemecahan masalah sosial (mis. kurangnya tenaga kesehatan di desa, pembangunan sanitasi yang tidak memadai). - Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (mis. irigasi desa yang lebih memadai, koperasi desa menghasilkan keuntungan lebih banyak).

BAB XII

PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

A. Pengelolaan Kurikulum

Pengelolaan kurikulum di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dilakukan secara terencana, terstruktur, dan berkesinambungan dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan internal dan eksternal. Tujuannya adalah memastikan bahwa kurikulum selalu relevan, mutakhir, adaptif, dan berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan (CPL) sesuai standar KKNI level 6 dan SN-Dikti.

Kegiatan pengelolaan kurikulum mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan berkelanjutan (continuous improvement). Pelaksana utama pengelolaan kurikulum meliputi:

1. Pimpinan Universitas dan Fakultas, sebagai penentu kebijakan akademik dan pengesah kurikulum.
2. Ketua Program Studi, sebagai penanggung jawab utama implementasi dan penjaminan mutu kurikulum di tingkat program studi.
3. Tim Pengembang Kurikulum, yang terdiri atas dosen tetap, perwakilan mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan.
4. Dosen pengampu mata kuliah, sebagai pelaksana proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
5. Unit Penjaminan Mutu Fakultas dan Program Studi (UPMF/UPMP), yang bertanggung jawab atas monitoring dan evaluasi penerapan kurikulum.

B. Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui sistem pembelajaran berbasis capaian (Outcome Based Education / OBE) yang menekankan pada ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) melalui serangkaian Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Sub-CPMK.

Mekanisme pelaksanaan kurikulum mencakup beberapa tahap berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

- a. Dosen atau tim dosen menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) berdasarkan CPL, CPMK, dan Sub-CPMK.
- b. RPS harus memuat tujuan pembelajaran, materi, metode, strategi, media, pengalaman belajar mahasiswa, dan sistem penilaian yang terukur.
- c. Setiap mata kuliah dikaji kesesuaiannya dengan profil lulusan, struktur kurikulum, dan pemetaan CPL untuk memastikan keterpaduan antar mata kuliah.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan prinsip student-centered learning (SCL) melalui berbagai metode seperti: diskusi, problem-based learning, project-based learning, cooperative learning, microteaching, serta praktik lapangan.
- b. Kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan secara tatap muka (offline), daring (online), maupun blended learning, sesuai kebutuhan dan karakteristik mata kuliah.
- c. Mahasiswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam program Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) seperti pertukaran pelajar, magang, asistensi mengajar, proyek kemanusiaan, dan penelitian independen.

3. Penilaian Hasil Belajar

- a. Penilaian pembelajaran dilakukan secara formatif dan sumatif berdasarkan indikator pencapaian Sub-CPMK, CPMK, dan CPL.
- b. Instrumen penilaian mencakup asesmen kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan berbagai bentuk evaluasi seperti tes tertulis, presentasi, portofolio, proyek, laporan praktik, dan refleksi diri.
- c. Hasil penilaian digunakan sebagai dasar untuk perbaikan proses pembelajaran dan pengembangan kurikulum.

4. Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan

- a. Evaluasi pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester oleh Tim Penjaminan Mutu Prodi (UPM) dan Ketua Prodi melalui rapat evaluasi dosen.
- b. Hasil evaluasi mencakup analisis ketercapaian CPL, kepuasan mahasiswa, kinerja dosen, efektivitas metode pembelajaran, serta relevansi materi ajar.
- c. Evaluasi eksternal dilakukan melalui Tracer Study, survei pengguna lulusan, dan forum stakeholder untuk menilai relevansi kurikulum terhadap kebutuhan dunia kerja.

5. Tindak Lanjut dan Pengembangan Berkelanjutan

- a. Hasil evaluasi kurikulum digunakan sebagai dasar untuk perbaikan berkelanjutan (continuous improvement) pada mata kuliah, metode pembelajaran, dan struktur kurikulum.
- b. Perbaikan kurikulum dilakukan secara periodik setiap 4–5 tahun sekali atau sewaktu-waktu jika terjadi perubahan signifikan dalam kebijakan nasional, perkembangan ilmu, atau kebutuhan pengguna lulusan.
- c. Setiap perubahan atau revisi kurikulum ditetapkan melalui SK Rektor atas rekomendasi Dekan dan Ketua Program Studi.

C. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris didasarkan pada prinsip-prinsip berikut:

1. Relevansi: Kurikulum disusun sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan, industri, dan masyarakat.
2. Keterpaduan: Setiap komponen kurikulum (CPL, CPMK, RPS) saling mendukung secara sistematis dan berorientasi pada outcome.
3. Fleksibilitas: Memberikan ruang bagi mahasiswa untuk belajar lintas disiplin melalui kegiatan MBKM.
4. Akuntabilitas: Pelaksanaan kurikulum dapat dipertanggungjawabkan secara akademik dan administratif.

5. Berkelanjutan: Kurikulum dikembangkan secara terus-menerus berdasarkan hasil evaluasi internal dan eksternal.

D. Penjaminan Mutu Pelaksanaan Kurikulum

Untuk memastikan keterlaksanaan kurikulum secara efektif dan konsisten, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menerapkan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang meliputi:

- Standar Kurikulum dan Pembelajaran
- Standar Penilaian Pembelajaran
- Standar Kompetensi Lulusan
- Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan
- Standar Penelitian dan Pengabdian

Kegiatan monitoring, evaluasi, dan audit internal mutu akademik dilakukan secara berkala oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) Universitas bekerja sama dengan UPMF dan UPMP di tingkat fakultas dan prodi.

Dengan sistem pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan yang terencana serta terintegrasi ini, diharapkan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mampu menjadi instrumen strategis dalam mencetak lulusan yang unggul, profesional, dan berdaya saing di bidang pendidikan bahasa Inggris, baik di tingkat nasional maupun global.

BAB XII

PENUTUP

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas tersusunnya Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas PGRI Banyuwangi yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan menggunakan pendekatan Outcome Based Education (OBE).

Penyusunan kurikulum ini merupakan hasil kerja sama dan kolaborasi antara dosen, pimpinan fakultas, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, serta pihak-pihak terkait lainnya. Dokumen ini disusun untuk menjadi pedoman utama dalam pelaksanaan proses pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris agar sejalan dengan visi, misi, dan tujuan universitas, serta relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan global di bidang pendidikan bahasa.

Kurikulum ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang berkompeten, profesional, berkarakter, dan adaptif terhadap perubahan zaman, dengan kemampuan berpikir kritis, kreatif, komunikatif, serta kolaboratif. Kurikulum ini juga mendukung implementasi Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM), sehingga mahasiswa memiliki kesempatan luas untuk mengembangkan potensi dan pengalaman belajar yang beragam, baik di dalam maupun di luar kampus.

Kami menyadari bahwa kurikulum bersifat dinamis dan perlu disesuaikan secara berkala sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebijakan pendidikan, serta kebutuhan masyarakat dan dunia industri. Oleh karena itu, dokumen ini akan terus dievaluasi dan disempurnakan melalui mekanisme penjaminan mutu internal secara berkelanjutan.

Akhirnya, kami berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi acuan yang bermanfaat bagi seluruh sivitas akademika dalam melaksanakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta menjadi landasan kuat bagi peningkatan mutu dan reputasi Program Studi

Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Banyuwangi di tingkat nasional maupun internasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun. (2020). Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Edisi ke satu. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim Penyusun (2020). Buku Saku Panduan Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Edisi ke satu. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim Penyusun (2020). Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Edisi ke empat. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim Penyusun. (2021). Panduan Penyusunan Rekonstruksi Kurikulum 2019 dengan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Maritim Raja Ali Haji. Edisi ke satu. Tanjungpinang: Universitas Maritim Raja Ali Haji